

ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ д/с № 356

2.7. Рабочая программа воспитания (п. 29 ФОП ДО)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является обязательным компонентом содержательного раздела образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 356 «Жар-птица».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

1) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде³.

2) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁴.

3) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁵.

³ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

⁴ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁵ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

4) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

5) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

6) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

7) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

8) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

9) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

10) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

11) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

12) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

13) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

14) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

15) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

4) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

5) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

б) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного

образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно -нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		активность, самостоятельность, инициативу познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Основные характеристики

Цель и смысл деятельности ДОО, миссии детского сада

Цель и смысл деятельности нашего детского сада - развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создавать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Миссия - совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создавать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых образовательных технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Наша деятельность направлена на сохранение самооценности периода детства в жизни каждого ребенка, а также подготовку дошкольников к эффективной социализации, личностному самовыражению и овладению следующими уровнями общего образования.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной

деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Образ МКДОУ д/с №356 «Жар-птица» – это сильная профессиональная команда, в которой управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга. МКДОУ д/с № 356 - это детский сад, в котором сотрудники с открытостью и доброжелательностью относятся к детям, родителям и коллегам.

Название ДОО «Жар-птица» символизирует мир детства, творчества, интересных событий и чудесных возможностей. А ещё жар-птица живет в сказках. где есть доброта, любовь и мудрость.

Внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – ветеранам педагогического труда, современные формы сотрудничества с семьями воспитанников, социальное партнерство, презентация успешного опыта на городских и районных методических мероприятиях, успешное участие в профессиональных конкурсах разного уровня, публикации о деятельности в официальных госпабликах в социальной сети и на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МКДОУ д/с № 356 определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагогов выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Педагоги ДОО предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, относиться друг к другу с уважением, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей, поддерживают детские инициативы. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МКДОУ д/с № 356 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МКДОУ д/с № 356 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует взаимодействие с социальными партнерами.

Ключевые правила ДОО

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МКДОУ д/с № 356:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Основные нормы и правила ДОО представлены в локальных нормативных актах, таких как Кодекс этики и служебного поведения, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования и др.)

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Традиции и ритуалы – общие составляющие уклада жизни детского сада. Они помогают выработать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, делают деятельность детского сада разнообразной. Участвовать в создании традиций и ритуалов МКДОУ д/с № 356 могут и взрослые, и дети.

Общесадовские традиции связаны с уважением к своей истории:

- День рождения детского сада (31 мая);
- газета ДОО «Жар-птица» (выпускается ежемесячно с мая 2021 года);
- праздники (педагоги планируют и организуют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные и международные праздники).

Тип праздника	Мероприятия	Даты
---------------	-------------	------

Общегражданские праздники	Тематические занятия, утренники, концерты, спортивные соревнования	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День защитника отечества, День Победы и др.
Сезонные праздники	Досуги, развлечения, тематические прогулки, беседы	Осенины, Святки, Масленица, «До свидания, лето!» и др.
Профессиональные и международные праздники	Тематические квесты, занятия, беседы, маршрутные игры	День воспитателя и всех дошкольных работников, День воды, День Земли, Международный день светофора и др.

Ещё одна традиция детского сада – выстраивание взаимодействия с семьями воспитанников на позициях равноправного партнерства и сотрудничества. Родители имеют возможность совместного участия в образовательной деятельности и значимых событиях ДОО. Традиционными для детского сада стали такие формы взаимодействия как День дублера, Дни встреч с интересными людьми, проектная деятельность, совместные мероприятия патриотической, спортивной, фольклорной и другой направленности.

Групповые традиции. С помощью традиций и правил групп и педагоги, и дети могут ощутить себя членами единого сообщества, создать в группе доброжелательную и комфортную атмосферу. К групповым традициям относятся совместная с детьми разработка правил группы (например, нельзя бить и обижать других детей, нельзя без разрешения другого ребенка портить его рисунки, поделки, постройки и др.), утренний и вечерний круг, поздравление именинников, День рождения группы, фотоакции и др.

В МКДОУ д/с № 356 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

В нашем детском саду функционирует 10 возрастных групп, и у каждой группы имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки.

№ п/п	Название группы	Возраст
-------	-----------------	---------

1	Группа «Колокольчик»	Дошкольная группа
2	Группа «Незабудка»	Дошкольная группа
3	Группа «Одуванчик»	Группа раннего возраста
4	Группа «Тюльпан»	Дошкольная группа
5	Группа «Неваляшки»	Группа раннего возраста
6	Группа «Василек»	Дошкольная группа
7	Группа «Дельфины»	Дошкольная группа
8	Группа «Капитошки»	Дошкольная группа
9	Группа «Шалуны»	Дошкольная группа
10	Группа «Почемучки»	Дошкольная группа

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО
(учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**

В МКДОУ д/с № 356 разработаны планы взаимодействия с различными организациями с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Социальный партнёр	Направления воспитания
Драматический театр «На левом берегу»	Художественно-эстетическое (мероприятия по эстетическому воспитанию, просмотр спектаклей)
ГКБ № 1	Физическое и оздоровительное (Дни встреч интересными людьми – доктор, медицинская сестра)
Библиотека им. А.И.Герцена	Все направления (ежемесячные экскурсии в соответствии с планом совместной работы)
МБОУ СОШ № 109, ЛИТ № 101	Духовно-нравственное, познавательное (экскурсии в музей школы)
ДШИ № 24 «Триумф»	Эстетическое, духовно-нравственное (концертные мероприятия, занятия хоровым пением)
Депутат совета депутатов по 19 избирательному округу Тарасов А.В.	Физическое и оздоровительное (соревнования для родителей и воспитанников; Патриотическое, духовно-нравственное («Зарница», тематические встречи), художественно-эстетическое (конкурсы художественной направленности).
МБУ «Спортивный город»	Физическое и оздоровительное (спортивные мероприятия), фигурное катание.

НИПКиПРО, НИСО, ГЦОиЗ «Магистр»	Обучение педагогов (курсы ПК, семинары, методические объединения, творческие группы и т.д.)
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих целесообразную деятельность.

В ДОО выделяются следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослой общности
Ценность детства и каждого ребенка как личности.	Ценность принятия и уважения.	Ценности доверия, дружбы,

Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО (п. 29.3.4 ФОП ДО):

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие		
Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	Родина, природа, семья. Человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество,	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

	труд	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, <ul style="list-style-type: none"> ○ сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению <ul style="list-style-type: none"> ○ физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
Познавательное развитие		
Познавательное, патриотическое	Родина, человек, семья, познание, природа	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; <p>воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны – флагу, гербу, гимну; • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие		
Социальное, эстетическое	Культура, красота	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво на правильном, богатом, образном языке
Художественно-эстетическое развитие		
эстетическое	Красота, культура, человек, природа	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства;

		<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми
Физическое развитие		
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, овладению гигиеническими нормами и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Для реализации Программы используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События детского сада, в которых принимают участие дети и взрослые:

- проекты воспитательной направленности;

- праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр
 - видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Для эффективного решения воспитательных задач, педагоги организуют разные виды образовательной деятельности: игровую, трудовую, поисково-исследовательскую и познавательную деятельность, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций. Также воспитательная работа включает беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждение, инсценирование и драматизацию фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может

предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

ППС групп и других помещений ДООУ включает следующие компоненты в соответствии с ФОП ДО:

Направление воспитания	Ценности	Требования	ППС
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> • знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; • компоненты, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО. 	патриотические уголки в группах, стенд в музыкальном зале
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • компоненты, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; • компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. 	игровые уголки, центры активности фотоакции, альбомы, игровые уголки
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> • компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, • формирующие научную картину мира. 	центры и науки и экспериментирования, книжные уголки, конструктор Cuboro, LEGO, SMART доска.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; 	спортивные уголки, центры здоровья
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства 	уголки дежурств
Эстетическое	Культура, красота	РППС детского сада: <ul style="list-style-type: none"> • гармоничная; • эстетически привлекательная 	центры искусства, мини-музей детско-родительского творчества

<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<ul style="list-style-type: none"> • компоненты среды дают возможность ребенку погружаться в культуру России, знакомиться с особенностями традиций многонационального русского народа 	<p>патриотические уголки, мини- музей «Русская изба»</p>
----------------------------------	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение воспитания квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО педагоги используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями и др.), обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка,

создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п. 30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей);

видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий,

- способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды(п. 31 ФОП ДО)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает целостность образовательного процесса и включает необходимое наполнение для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО РППС содержательно насыщена; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (*интерактивная доска, экраны, проекторы, ноутбуки*). Обеспечено подключение помещений ДОО к сети Интернет.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Прилегающая территория

*Внешняя территория МКДОУ д/с № 356 соответствует следующим современным **требованиям и критериям качества предметно-пространственной среды на свежем воздухе:***

- детский сад располагает собственной спортивной площадкой, а также групповыми участками для прогулок на открытом воздухе достаточного размера, которые ежедневно могут использоваться всеми детьми, в т.ч. с ОВЗ;

- зеленые насаждения дети могут использовать в своей игре, и они дают детям возможность играть в разнообразные игры (травяные участки, кусты и деревья);

- на каждом участке у детей есть возможность вместе с педагогом разбить собственную небольшую клумбу в тёплое время года;

- стационарно установленное детское оборудование, например лестницы для лазанья, горки, лабиринты и песочницы, дает детям возможность играть в открытой зоне в различные подвижные игры;

- педагог выносит на каждую прогулку корзину с различным оборудованием и игрушками (выносной материал), которые дети могут использовать в своей игре или в своих занятиях. Наличие стационарного и выносного материала позволяет организовать разнообразную деятельность по выбору детей (двигательную, познавательно-исследовательскую,

игровую, продуктивную и др.);

- для детей раннего возраста имеется достаточно большая игровая зона (прогулочный участок), в которой они могут спокойно играть в различные игры (с песком, водой, травяным покрытием, оборудованием, возможностями спрятаться и пр.);

- прогулочный участок для детей раннего возраста оформлен таким образом, чтобы малыши могли свободно передвигаться.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения обеспечивает реализацию всех программ, входящих в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений.

№	Название программы	Авторы	РППС
1	Парциальная программа «Звонкая капель»	Балашова В.А., Желудова О.А., Шефер К.С.	Для реализации программы в детском саду имеются необходимые условия: музыкальный зал, детские стулья, микрофоны, синтезатор, ноутбук, детские музыкальные инструменты. Кроме того, созданы условия для групповой и индивидуальной работы с детьми, для участия в мероприятиях детского сада, районных и городских конкурсах.
2	Парциальная программа «Дети на льду»	Рабочая группа педагогов ДОУ.	Для реализации программы в детском саду имеются необходимые условия: музыкальный зал (для занятий растяжкой в теплое время года), фигурные коньки различных размеров по количеству детей, фишки и конусы для занятий на льду. В рамках сотрудничества с МБУ «Спортивный город» используется крытый каток по адресу Вертковская 19 а.
3	Авторская программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Князева О.Л., Маханева М.Д.	Для решения поставленных программой задач создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда. Занятия ведутся с использованием музыкального зала и группового помещения. В ДОУ имеются: <ul style="list-style-type: none">• Различные виды театров: би-ба-бо, кукольный, теневой, игрушки, пальчиковый, на фланелеграфе и др. Костюмерная (детские и взрослые костюмы для театрализованной деятельности).

			<ul style="list-style-type: none"> • Для музыкального и визуального сопровождения - аудиозаписи, синтезатор, ноутбук, акустическая система, проектор, экран. • Подборка литературного и методического материала: стихи, потешки, сказки и для инсценирования, методические пособия. <p>В группах оборудованы уголки краеведения, в которых представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • книги писателей Сибири и Новосибирска; • наглядные материалы - тематические альбомы, иллюстрации, картинки, коллажи (достойности города и района, известные люди, животный и растительный мир родного края и др.); • макеты; • символика страны и города Новосибирска (герб, флаг); • дидактические игры; • детско-родительские поделки по теме краеведения и др.
	<p>Парциальная программа «В школу с радостью»</p>	<p>Рабочая группа педагогов ДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •

	<i>Парциальная программа «Творческая мастерская»</i>	<i>Рабочая группа педагогов ДОУ.</i>	<ul style="list-style-type: none">•
--	------------------------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------------------

3.2. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 32 ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через

игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

б) *Примерный перечень центров активности в групповых помещениях ДОО*

Центры активности	Оборудование	Материалы
Центр строительства	<ul style="list-style-type: none"> •открытые стеллажи для хранения материалов •ковёр или палас на пол •стол (1) •стулья (2-4) 	<ul style="list-style-type: none"> •крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые •комплекты больших мягких модулей •наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) •наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы •другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) •транспортные игрушки •фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий •фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p><i>Для игры в семью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее) •куклы в одежде (мальчик и девочка) •кукольная мебель, соразмерная росту ребёнка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) •коляски •одежда для кукол (для зимы и для лета) •кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее) 	

	<ul style="list-style-type: none"> •игрушечная еда <p><i>Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор»; «Парикмахер»; «Пожарный»; «Полицейский»; «Продавец»; «Солдат»; «Моряк»</i></p>	
Уголок для теат- рализованных (драматических) игр	<p><i>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •большая складная ширма •стойка-вешалка для костюмов •костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трёх сказок, соответствующих возрасту детей •атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) •атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детёнышей), маски сказочных персонажей <p><i>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •маленькая ширма для настольного театра •атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объёмных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра •набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребёнка (перчаточные или пальчиковые) •куклы и атрибуты для пальчикового театра 	
Центр (уголок) музыки	<ul style="list-style-type: none"> •детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) •музыкально-дидактические игры 	
Центр изобрази- тельного искус- ства	<ul style="list-style-type: none"> •стол (1-2) •стулья (2-4) •открытый стеллаж для хранения материалов •доска на стене на уровне ребёнка •мольберт •рабочие халаты или фартуки 	<p><i>Для рисования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов •альбомы для рисования •бумага для акварели •восковые мелки, пастель •простые и цветные карандаши •маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) •краски акварельные и гуашевые •кисти круглые и плоские, размеры: № 2-6, 10-14, 12-13 •палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей •печатки, линейки, трафареты •губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p><i>Для лепки:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> •пластилин, глина, масса для лепки •доски для лепки •стеки <p><i>Для поделок и аппликации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры •материалы для коллажей (не менее 3 типов) •ножницы с тупыми концами •клей-карандаш •природный материал •материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> •стол (1) •стулья (2-4) •открытый стеллаж для хранения материалов 	<ul style="list-style-type: none"> •игра «Собери бусы» •детская мозаика •игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - навинчивающиеся - ввинчивающиеся - вкладыши
Уголок настольных игр	<ul style="list-style-type: none"> •стол (1) •стулья (2-4) •открытый стеллаж для хранения материалов 	<ul style="list-style-type: none"> •разрезные картинки •пазлы •наборы кубиков с картинками •лото •домино •парные карточки (игры типа «мемори») •другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей •шашки, шахматы •игры-головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	<ul style="list-style-type: none"> •стол (1) •стулья (2-4) •открытый стеллаж для хранения материалов 	<ul style="list-style-type: none"> •разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами •счётный материал и разноцветные стаканчики для сортировки •головоломки (геометрические, сложи узор и др.) •цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) •счёты •весы с объектами для взвешивания и сравнения •линейки разной длины •измерительные рулетки разных видов

		<ul style="list-style-type: none"> •часы песочные •секундомер •наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 •набор карточек с цифрами и т.п.
Центр науки и естествознания	<ul style="list-style-type: none"> •стол (1) •стулья (2-4) •открытый стеллаж для хранения материалов 	<ul style="list-style-type: none"> •наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) •увеличительные стёкла, лупы •микроскоп •набор магнитов •наборы для экспериментирования •весы •термометры •часы песочные, секундомер •наборы мерных стаканов •календарь погоды •глобус, географические карты, детский атлас •иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	<ul style="list-style-type: none"> •магнитная доска •стол (1) •стулья •открытый стеллаж для хранения материалов 	<ul style="list-style-type: none"> •плакат с алфавитом •магнитная азбука •кубики с буквами и слогами •цветные и простые карандаши, фломастеры •трафареты •линейки •бумага, конверты •тренажёр по «письму», водный фломастер, тряпочка
Литературный центр (книжный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> •мягкая детская мебель (диванчик, кресло) •стол •стулья (2) •книжный стеллаж (низкий, открытый) •музыкальный центр или портативная акустическая система 	<ul style="list-style-type: none"> •диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) •диски с музыкой •детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) •детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	любой тихий уголок, снабжённый мягкой мебелью	
Место для	любой тихий уголок на 1-2 детей	

уединения	
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> •специализированный стол для игр с песком и водой •наборы для экспериментирования с водой •наборы для экспериментирования с песком •детские метёлка и совочек (для подметания упавшего песка) •детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> •шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) •спортивные маты •детские спортивные тренажёры

Материально-техническая база ДООУ включает в себя оборудование и материалы для обеспечения организации основного процесса (образовательная деятельность) и вспомогательных процессов (питание, обслуживание, безопасность, содержание здания и т.п.) деятельности ДООУ.

По адресу 1-ый пер. 6-ой пятилетки : общая площадь здания – 1343,2 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 425,90 кв.м. Здание ДООУ типовое, двухэтажное, в котором расположены различные помещения:

- групповые комнаты – 6;
- спальные помещения – 2 (в остальных группах для сна детей используются трёхъярусные выкатные кровати);
- приёмные групп – 6;
- умывальные комнаты – 6 ;
- туалетные комнаты – 6;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет (в том числе процедурная и изолятор);
- рекреации, коридоры.

Для обеспечения вспомогательных процессов функционируют:

- пищеблок;
- прачечная;
- кастелянная.

В ДООУ имеются также кабинеты заведующего, завхоза, бухгалтерия.

На территории ДООУ расположены:

- участки групп – 6;
- спортивная площадка;
- овощехранилище;
- зона зелёных насаждений, цветники, мини-огород.

ДООУ обеспечено необходимым оборудованием и материалами для осуществления эффективного воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Все помещения и территория ДООУ соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.304913, нормам и правилам пожарной безопасности. В ДООУ проведена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым

оповещателем, имеется кнопка экстренного вызова сотрудников ОВД.

Программой предусмотрено использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- 📖 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
- 📖 Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры. Москва, «Линка-Пресс», 2007.
- 📖 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 📖 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 📖 Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Учимся понимать друг друга. – М.: «ОЛМАПРЕСС», 2001.
- 📖 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 📖 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 📖 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 📖 Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети. – М.: «Линка-Пресс», 2006.
- 📖 Доронова Т.Н., Жичкина А.Е. и др. Защита прав и достоинств маленького ребёнка. – М.: «Промсвещение», 2003.
- 📖 Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю. Социальное развитие детей в ДОУ. – М.: «Сфера», 2008.
- 📖 Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой. – СПб.: «Детство-пресс», 2004.
- 📖 Князева О.А. Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. – М.: «Промсвещение», 2004.
- 📖 Кондрыкинская Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: «Сфера», 2006.
- 📖 Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ. – М.: «Сфера», 2006.
- 📖 Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007.
- 📖 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 📖 Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: «Сфера», 2001.
- 📖 Микляева Н.В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ. – М.: «Айрисс-пресс», 2005.
- 📖 Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.:

«Академический проект», 2002.

📖 Нефедова К.Л. Инструменты. Какие они? – М.: «ГНОМ и Д», 2005.

📖 Нефедова К.Л. Бытовые приборы. Какие они? – М.: «ГНОМ и Д», 2004.

📖 Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005.

📖 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

📖 Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: «Сфера», 2005.

📖 Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: «Сфера», 2005.

📖 Прима Е.В., Филиппова Л.В. Развитие социальной уверенности у дошкольников. – М.: «Владос», 2002.

📖 Рылеева Е.В. Вместе веселее! – М.: «Линка-Пресс», 2000.

📖 Рылеева Е.В. Как помочь дошкольнику найти своё место в мире людей. – М.: «ГНОМ и Д», 2000.

📖 Соловьева Е.А., Данилина Т.А. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка. – М.: «АРКТИ», 2004.

📖 Степанова О.А. Развитие игровой деятельности ребёнка. – М.: «Сфера», 2009.

📖 Формирование нравственного здоровья дошкольников. Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: «Сфера», 2002.

📖 Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Сфера», 2006.

📖 Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: «ГНОМ и Д», 2005.

📖 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: «Сфера», 2010.

📖 Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: «Сфера», 2006.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

📖 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: «ЭЛИЗЕ ТРЭЙДИНГ», 2002.

📖 Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: «Сфера», 2005.

📖 Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. – М.: «Сфера», 2006.

📖 Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. – М.: «Просвещение», 1988.

📖 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

📖 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие. – Воронеж: «Учитель», 2004.

📖 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

📖 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

📖 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

📖 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в

подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

📖 Дыбина О.В. Рукотворный мир. – М.: «Сфера», 2001.

📖 Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: «Сфера», 2004.

📖 Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: «Сфера», 2003.

📖 Ильина М.В. Чувствуем – познаём – размышляем. – М.: «АРКТИ», 2004.

📖 Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.

📖 Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: «Новая школа», 1995.

📖 Новикова В.П. Математика в детском саду. – М.: «Мозаика – Синтез», 2001.

📖 Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.

📖 Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. – Воронеж: «Учитель», 2006.

📖 Плешаков А.А. Мир вокруг нас. – М.: «Просвещение», 2001.

📖 Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М.: «АРКТИ», 2005.

📖 Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: «Просвещение», 1987.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

📖 Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. – М.: «Сфера», 2005.

📖 Антонова Л.Г. Развитие речи. Уроки риторики. – Ярославль: «Академия развития», 1997.

📖 Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ. – М.: «Айрис-Пресс», 2006.

📖 Времена года: стихи для чтения и заучивания в детском саду. / Сост. М. А. Нянковский. – Ярославль: «Академия развития», 2006.

📖 Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

📖 Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

📖 Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

📖 Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

📖 Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

📖 Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: «Сфера», 2010.

📖 Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: «Сфера», 2010.

📖 Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000.

- 📖 Куприна Л.С., Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
- 📖 Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – М.: «ЭКСМО», 2006.
- 📖 Ушакова О.С., Гавриш М.В. Знакомим дошкольников с литературой. М.: «Сфера», 1999.
- 📖 Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников.- М.: «Сфера», 2001.
- 📖 Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: «Просвещение», 1983.
- 📖 Шипицина Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
- 📖 Шорохова О.А. Речевое развитие ребёнка. – М.: «Сфера», 2009.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

- 📖 Агапова И., Давыдова М. Развивающие музыкальные игры, конкурсы, викторины. – М.: «ИД РИПОЛ классик», 2007.
- 📖 Антонова Ю.А. Лучшие сценарии утренников для детского сада. – М.: «ИД РИПОЛ классик», 2007.
- 📖 Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2010.
- 📖 Жданова Л.Ф. Праздники в детском саду. – М.: «Аквариум ЛТД», 1999.
- 📖 Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. – М.: «Просвещение», 1996.
- 📖 Комарова Т.С. Изобразительное творчество дошкольников в детском саду. – М.: «Просвещение», 1984.
- 📖 Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
- 📖 Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
- 📖 Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
- 📖 Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
- 📖 Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
- 📖 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: «Сфера», 2005.
- 📖 Макшанцева Е.Д. Детские забавы. – М.: «Просвещение», 1991.
- 📖 Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. – Ярославль: «Академия», 2007.
- 📖 Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
- 📖 Петрова И.М. Волшебные полоски. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
- 📖 Петрова И.М. Объемная аппликация. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
- 📖 Поиграем, потанцуем: игровые упражнения и пляски для детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2002.
- 📖 Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: «Издательство Скрипторий», 2005.
- 📖 Соколова С.В. Оригами для дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
- 📖 Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. – М.: «Просвещение», 1996.

📖 Шайдурова Н.В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности. – М.: «Сфера», 2008.

📖 Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду. – М.: «Сфера», 2007.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

📖 Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград: «Учитель», 2006.

📖 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы во второй младшей группе. – М.: Мозаика-синтез, 2012.

📖 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: Мозаика-синтез, 2012.

📖 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: Мозаика-синтез, 2012.

📖 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе. – М.: Мозаика-синтез, 2012.

📖 Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 1983.

📖 Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: «Просвещение», 2003.

📖 Кисляковская В.Г., Малязова С.Г. Пусть ребёнок растёт здоровым. – М.: «Просвещение», 1979.

📖 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. – М.: «Владос», 2002.

📖 Петрушина А.Д., Волкова В.К. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ. – М.: «Сфера», 2006.

📖 Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ / Авт.- сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: «Учитель», 2005.

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Детский сад имеет необходимую материальную базу. Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения:

<i>Вид помещения</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Оборудование</i>
<i>Музыкальный зал</i>	<i>Занятия, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, ритмика</i>	<i>Пианино, музыкальные инструменты (в т.ч. деревянные ложки), музыкальный центр, синтезатор, ноутбук, проектор, экран</i>

Физкультурный зал	<i>Занятия по физическому развитию, спортивные праздники, досуги, развлечения, утренняя гимнастика</i>	<i>Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, шкаф с детскими и взрослыми костюмами для праздников спектаклей</i>
Логопедический кабинет	<i>Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция нарушений речи)</i>	<i>Диагностический и коррекционный материал</i>
Кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога	<i>Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)</i>	<i>Диагностический и коррекционный материал, оборудование для песочной терапии</i>
Методический кабинет	<i>Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.</i>	<i>Научно-методическая литература, диагностический и дидактический материал. Интерактивная доска, проектор, ноутбук, принтер Ксерокс, программное обеспечение</i>
Медицинский блок: -процедурный кабинет -прививочный кабинет	<i>Вакцинация и профилактические процедуры</i>	<i>Кровать, холодильник для вакцин, весы, ростомер, медицинские инструменты, медицинские карты детей, ингаляторы.</i>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для разных возрастных групп **соответствует ФОП ДО п.33:**

- перечень художественной литературы соответствует п.33.1;

- перечень музыкальных произведений соответствует п.33.2;
- перечень произведений изобразительного искусства соответствует п. 33.3;
- перечень анимационных произведений соответствует п. 33.4.

3.5.Кадровые условия реализации Программы (п. 34 ФОП ДО)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательный процесс осуществляют педагоги: воспитатели, старший воспитатель, педагог – психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

В ДОУ работают квалифицированные педагоги, хорошо знающие традиции детского сада, семьи воспитанников, родителей. В коллективе есть сотрудники, которые работают со дня открытия детского сада, представители педагогических династий.

Более 50% педагогов имеют высшее педагогическое образование. Более 80% аттестованы на квалификационные категории, из них более 50% педагогов имеют высшую категорию.

Режим и распорядок дня в дошкольных группах (п. 35 ФОП ДО)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые

предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания соответствует длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Прием, осмотр, измерение температуры, утренняя гимнастика, свободная игра, дежурство	7.00 – 8.00	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.15 – 8.45	8.15 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность (по выбору детей)	8.30 - 9.00	-	-	-	-
Утренний круг		8.45 – 9.00	8.40- 9.00	8.40- 9.00	8.40- 9.00
Занятия, с перерывами по 10 мин.)	9.00 – 9.10 9.15- 9.25 (по подгруппам)	9.00 -9.15 9.25 - 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
Второй завтрак	9.25 – 9.35	9.40 – 9.55	9.50 - 10.05	10.00 – 10.10	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	9.35 – 11.20	9.55 – 11.55	10.05 - 11.55	10.10- 12.00	10.20- 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство	11.20 – 11.40	11.55 – 12.05	11.55 – 12.05	12.00 – 12.15	12.10 – 12.20
Обед	11.40 – 12.00	12.05 – 12.25	12.05 – 12.25	12.15 – 12.30	12.20 – 12.35

Подготовка к дневному сну (гигиенические процедуры)	12.00- 12.10	12.25- 12.35	12.25- 12.35	12.30- 12.35	12.35- 12.40
Дневной сон	12.10- 15.10	12.35- 15.05	12.35- 15.05	12.35- 15.05	12.40- 15.10
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.10- 15.20	15.05- 15.15	15.05- 15.15	15.05- 15.15	15.10- 15.20
Полдник	15.20- 15.40	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.20- 15.30
Занятия	-	-	-	По расписанию	-
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность по выбору детей	16.05- 16.40	15.30- 16.35	15.30- 16.35	15.55- 16.35	16.00- 16.35
Вечерний круг	-	16.35- 16.45	16.35- 16.45	16.35- 16.45	16.35- 16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.40- 17.00	16.45- 17.00	16.45- 17.00	16.45- 17.00	16.45- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00
С ноября по февраль вечерняя прогулка проводится в связи с изменением светового дня после ужина и рекомендуется прогулка совместно с родителями после детского сада.					

Режим дня на летний оздоровительный период

Режимные моменты	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старший возраст
Прием детей на улице, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 -8.00	7.00 -8.20	7.00 -8.25	7.00 -8.35
Подготовка к завтраку	8.00 – 8.10	8.20 – 8.30	8.25 – 8.35	8.35 – 8.45
Завтрак	8.10 – 8.30	8.30 – 8.50	8.35 – 8.55	8.45 – 9.05
Игры, подготовка к прогулке	8.30 – 8.50	8.50 – 9.00	8.55 – 9.05	9.05 – 9.15
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	8.50 – 11.30	9.00 – 11.40	9.05 – 11.40	9.15 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 – 11.50	11.40 – 11.50	11.40 – 12.00	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10	12.25 – 12.35
Обед	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.30	12.20 – 15.30	12.30 – 15.30	12.55 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Игровая деятельность детей	16.00 – 16.50	16.00 – 16.40	16.00 – 16.50	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину	16.50 – 17.00	16.40 – 17.00	16.50 – 17.00	17.00 – 17.10
Ужин	17.00 -17.20	17.00 -17.20	17.00 -17.20	17.10 -17.30
Подготовка к прогулке	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.20 – 17.30	17.30 – 17.50
Прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.50 – 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,5 отводится дневному сну (дети раннего возраста – не менее 3 часов). Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

*При организации сна учитываются следующие **правила**:*

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 2—4 градуса.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели (если ребёнок проснулся раньше – он может встать и найти себе спокойное занятие).

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

В соответствии с п. 36.2 ФОП ДО, в План включены *иные* мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО соответствуют п. 36 ФОП ДО.

Месяц	Ценности месяца	Дата	Мероприятия
Сентябрь (месячник безопасности)	Инвариантные - знание, человек	1 сентября День знаний	Праздник «День знаний»
	Вариативные - безопасность	3 сентября День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы, продуктивная деятельность
		8 сентября Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?». Квест с использованием групповых центров активности (книжный уголок, речевой центр, центр математики и конструирования) Экскурсия в библиотеку им. Герцена
		27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»
		В течение месяца	<i>Тематические занятия, экскурсии, викторины, вернисажи, акции по теме безопасности (1 неделя – ПДД, 2 неделя – пожарная безопасность, 3 неделя – безопасность в быту, 4 – экологическая)</i>
Октябрь (месячник здоровья)	Инвариантные – труд, здоровье, семья	1 октября Международный день пожилых людей	Разучивание поговорок и пословиц об уважении к старшим Выставка открыток «Бабушками дедушкам спасибо говорим»
	Вариативные - доброжелательность	Международный день музыки	Тематические музыкальные занятия
		4 октября День защиты животных	Волонтерская акция «Миска добра»

		<p>5 октября День учителя Третье воскресенье октября День отца в России</p> <p><i>В течение месяца</i></p>	<p>Беседы, стихи, загадки по теме</p> <p>Подготовка и размещение в социальных сетях и мессенджерах музыкальных поздравлений для пап.</p> <p>Изготовление праздничных поделок и открыток.</p> <p><i>Выпуск семейных газет «Здоровье нашей семьи», фотоакции «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивный праздник «Детсадиада», Дни встреч с интересными людьми (медики, спортсмены) и др.</i></p>
<p>Ноябрь (месяц патриотизма)</p>	<p>Инвариантные - Родина, семья, дружба</p> <p>Вариативные – малая родина, детский сад</p>	<p>4 ноября День народного единства</p> <p>8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>Последнее воскресенье ноября День матери в России</p> <p>30 ноября День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>Тематические праздники и развлечения: «Родина – не просто слово!», «Осенины»</p> <p>Этические беседы</p> <p>Праздничные мероприятия «Мама – слово дорогое!», игры, беседы</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Инвариантные – Красота, Родина, дружба, природа</p> <p>Вариативные – малая родина, природа родного края</p>	<p>3 декабря День неизвестного солдата</p> <p>День инвалидов</p>	<p>Познавательные занятия, экскурсия в библиотеку им. Герцена «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!»</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, продуктивная деятельность</p> <p>Беседы «Люди так не</p>

			делятся...», «Если добрыйты...»
			Экскурсия в библиотеку им. Герцена «Милосердие на книжной полке» Просмотр видеозаписи спектакля театральной студии д/с 356 «Смешарики»
		5 декабря День добровольца (волонтёра) в России	Акции «Полезные крышечки», «День добрых дел» Беседа «Кто такие волонтёры?»
		8 декабря Международный день художника	Продуктивная деятельность, выставки, вернисажи
		9 декабря День героев Отечества	Тематические занятия с просмотром и обсуждением видеоматериалов и медиапрезентаций Спортивно-игровые мероприятия на силу, смелость, крепость духа
		12 декабря День Конституции Российской Федерации	Просмотр видеофильма «Малышам о Конституции» Проект «Правила нашей группы»
		31 декабря Новый год <i>В течение месяца</i>	Новогодние детские утренники <i>Различные виды детской деятельности по теме «Зимний лес» (семейные экскурсии в Сосновый бор, Берёзовую рощу), экологическая акция «Я выбираю лес» (сбор макулатуры), продуктивная деятельность, беседы, макетирование, рассмотрение иллюстраций «Леса Сибири»).</i>
Январь (месяц зимних	Инвариантные – Родина, культура	27 января День полного	Чтение повести Ю. Германа «Вот как это было»

<p>праздников)</p> <p>Февраль (месяц защитников Отечества)</p>	<p>Вариативные -творчество</p> <p>Инвариантные – Родина, труд, дружба</p> <p>Вариативные -безопасность</p>	<p>освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>В течение месяца</p> <p>8 февраля День российской науки</p> <p>21 февраля Международный день родного языка</p> <p>15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>23 февраля День защитника Отечества</p> <p><i>В течение месяца</i></p>	<p>Фольклорные развлечения «Коляда», «Рождественский фестиваль»</p> <p>Тематическая неделя «Хочу всё знать» (проектная деятельность, детское экспериментирование, виртуальные экскурсии)</p> <p>Экскурсия в библиотеку им. Герцена.</p> <p>Просмотр мультфильмов из серии «Гора самоцветов» Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)</p> <p>Экскурсия в музей школы № 109</p> <p>Спортивное развлечение «Зарница»</p> <p><i>Тематические мероприятия с родителями «Рыцарский турнир», «Богатырские забавы», Дни встреч с интересными людьми (профессии, хобби мам, дедушек)</i></p> <p>Весенние праздники, посвящённые 8 марта, выставки, Дни встреч интересными людьми (профессии, хобби мам, бабушек)</p> <p>Театрализованная деятельность. <i>Постановка и показ детского</i></p>
<p>Март (месяц весны и красоты)</p>	<p>Инвариантные – семья, красота, культура, человек</p> <p>Вариативные –творчество</p>	<p>8 марта Международный женский день</p> <p>27 марта Всемирный день театра</p>	<p>Театрализованная деятельность. <i>Постановка и показ детского</i></p>

<p>Апрель (месяц творчества)</p>	<p>Инвариантные – знание, культура, природа</p> <p>Вариативные -творчество</p>	<p>12 апреля</p> <p>Всемирный день авиации и космонавтики</p> <p>22 апреля</p> <p>Всемирный день Земли</p> <p><i>В течение месяца</i></p>	<p><i>спектакля в рамках фестиваля детского, юношеского и молодёжного театрального творчества «ОдиссеяФест»</i></p> <p>Неделя технического творчества (выставки поделок, конструирование, Межгрупповые соревнования «Покорители космоса» с использованием программируемых мини-роботов «Умная пчела», конструктора Cubo, набора «Прокубики», конструкторLEGO)</p> <p>Беседы с детьми об экологических проблемах. Экологические акции. «Весенний розыгрыш» «Разрядка», «Детские сады зараздельный сбор отходов»</p> <p><i>Участие в творческих конкурсах различного уровня и направленности, тематические развлечения</i></p>
<p>Май</p>	<p>Инвариантные –Родина, семья</p> <p>Вариативные –детский сад, творчество</p> <p>9 мая День Победы</p>	<p>1 неделя мая Праздник весны и труда</p> <p>Праздник «День Победы», акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», участие в шествии «Бессмертный полк», оформление выставки детско-</p>	<p>Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о труде</p> <p>9 мая День Победы</p>

	родительского творчества	
	19 мая День детских общественных организаций России	Совместные акции с Новосибирской ассоциацией детских объединений
	24 мая День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»
	Последняя неделя мая	<i>Выпускной бал «До свидания, детский сад!»</i>
Июнь	1 июня День защиты детей	Тематические недели и дни
	6 июня День русского языка	
	12 июня День России	
	22 июня День памяти и скорби	
Июль	8 июля День семьи, любви и верности	Тематические недели и дни
Август	12 августа День физкультурника	Тематические недели и дни
	22 августа День Государственного флага Российской Федерации	
	27 августа День российского кино	

