

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА "ДЕТСКИЙ
САД № 356 "ЖАР-ПТИЦА"

630048, г. Новосибирск
540301001 ул. переулок 1-ый 6-ой Пятилетки, д. 5/1
ул. Вертковская д. 4, ул. Вертковская д. 4.б
телефон: (383) 314-70-42, (383) 314-33-99

ИНН 5403134052/ КПП
E-mail: ds_356@edu54.ru
ОГРН 1025401303938
[Http://ds356nsk.edusite.ru](http://ds356nsk.edusite.ru)

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете МКДОУ д/с № 356
Протокол № 3
от « 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ д/с № 356
Иванов Илья Владимирович
№ 53/Н/2023 от « 31 » 08 2023 г.



ОТЧЁТ

о результатах самообследования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 356 «Жар-птица» за 2022 год



Содержание

I	Аналитическая часть.....	3
1.	Введение.....	3
2.	Общая характеристика образовательного учреждения.....	4
3.	Структура управления образовательным учреждением.....	5
4.	Обобщённые результаты самообследования.....	6
4.1.	Образовательная деятельность.....	6
4.2.	Инфраструктура. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ.....	12
4.3.	Наличие условий для охраны и укрепления здоровья, питания воспитанников, анализ состояния здоровья воспитанников.....	17
4.4.	Реализация части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.....	18
4.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников ДОУ.....	19
4.6.	наличие условий для организации обучения и воспитания воспитанников.....	20
4.7.	Перспектива работы на следующий учебный год.....	21
II	Информация о показателях деятельности МКДОУ д/с № 356.....	22

Аналитическая часть

1. Введение

Самообследование деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 356 «Жар-птица» (далее МКДОУ д/с № 356) проведено на основании приказа МКДОУ от 28.02.2023 г. № 39-од «О проведении самообследования по итогам 2022 года» и составлено в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29, 97);
- постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с действующими изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 27.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.);
- приказом Министерства образования Новосибирской области от 06.03.2023 г. № 462 «Об утверждении форм информации о показателях деятельности дошкольной образовательной организации и организации дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;
- методическими рекомендациями по подготовке отчёта о результатах самообследования дошкольной образовательной организации в 2023 году [<https://nimro.ru/regional-projects/self-exam>].

Целевыми ориентирами самообследования являются:

- 1) повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- 2) повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- 3) повышение качества образовательных условий в ДОО;
- 4) совершенствование механизмов взаимодействия с семьёй;
- 5) обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества по присмотру и уходу;
- 6) повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном и региональном уровнях.

Основная цель проведения настоящего самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКДОУ д/с №356.

Форма проведения самообследования – отчёт, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- системы управления организации;
- образовательной деятельности;
- организации учебного процесса;
- содержания и качество подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для отчёта использовались:

- данные мониторингов качества образования в МКДОУ д/с № 356;
- результаты независимой оценки качества образования в МКДОУ д/с № 356;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений МКДОУ д/с № 356;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

2. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 356 «Жар-птица» (далее – Учреждение), расположен в Кировском районе города Новосибирска, по адресам:

- 1 корпус: 1-й переулок 6 Пятилетки, 5/1, телефон: 314-70-42,
- 2 корпус: ул. Вертковская, 4, телефон: 314-33-99,
- 3 корпус: ул. Вертковская, 4б, телефон: 314-33-99.

Официальный сайт: <http://ds356nsk.edusite.ru>, адрес электронной почты: ds_356@edu54.ru.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 г. № 2562;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 356 «Жар-птица».

Детский сад посещают дети от 1,5 до 7 лет, также есть воспитанники с ограниченными возможностями здоровья. Каждый ребёнок должен развиваться как личность, расти уверенным в себе и готовым справляться с жизненными трудностями, именно поэтому главной целью деятельности детского сада является обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учётом запросов заказчиков образовательных услуг.

Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В детском саду работают 13 групп:

- три группы раннего возраста оздоровительной направленности;
- шесть групп дошкольного возраста комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- четыре группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Общая численность воспитанников – 431 ребёнок.

3. Структура управления образовательным учреждением

Управление МКДОУ д/с № 356 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий ДОУ. К коллегиальным органам управления относятся: общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание работников ДОУ:

- принимает устав Учреждения, изменения в устав Учреждения;
- избирает комиссию по трудовым спорам Учреждения;
- определяет открытым голосованием первичную профсоюзную организацию;
- принимает коллективные требования к работодателю;
- принимает (согласует) локальные нормативные акты Учреждения, относящиеся к компетенции Общего собрания работников Учреждения;
- обсуждает и выносит рекомендации к принятию проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка в Учреждении;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений;
- определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения.

Педагогический совет Учреждения осуществляет управление педагогической деятельностью:

- обсуждает и принимает календарный график;
- обсуждает и принимает основные образовательные программы;
- осуществляет выбор методов организации учебного процесса и способов их реализации;
- определяет критерии оценки образовательной деятельности;
- принимает (согласует) локальные нормативные акты Учреждения, отнесённые к компетенции Педагогического совета Учреждения.

Управляющий совет Учреждения:

- осуществляет консолидацию предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации программы развития Учреждения;
- определяет основные направления развития Учреждения;
- проводит контроль соблюдения нормативно закреплённых требований к условиям организации образовательной деятельности в Учреждении;
- рассматривает вопросы повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения;
- осуществляет контроль целевого расходования финансовых средств Учреждения;
- распределяет стимулирующую часть фонда оплаты труда работников Учреждения;
- развивает взаимодействие Учреждения с другими образовательными учреждениями, а также организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях;
- принимает (согласует) локальные нормативные акты Учреждения, отнесённые к компетенции Управляющего совета Учреждения;
- выносит на обсуждение и даёт рекомендации на утверждение заведующего Учреждением, программы предоставления Учреждением дополнительных образовательных услуг;
- обеспечивает общественное участие в развитии системы управления качеством образования в Учреждении;
- представляет интересы Учреждения, а также интересы воспитанников, обеспечивая их социальную и правовую защиту в государственных и муниципальных органах, осуществляю-

щих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях.

4. Обобщённые результаты самообследования

4.1. Образовательная деятельность

Систематическое, последовательное ознакомление ребёнка с окружающим миром, обучение правильной речи, обогащение словарного запаса, формирование элементарных математических представлений и изобразительной деятельности, развитие и усложнение мыслительной деятельности происходит в образовательной деятельности.

В процессе образовательной деятельности формируются качества, необходимые для дальнейшего успешного обучения в школе, активность, инициатива, творчество, работоспособность.

Цель образовательной деятельности – развивать у детей интегративные качества, создавать основу для успешного освоения программного материала при обучении в школе. В ДОУ предусмотрены разнообразные направления образовательной деятельности.

Условия осуществления образовательной деятельности

Кадровый состав ДОУ

Фактическое количество педагогических работников - 35.

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Заведующий дошкольным образовательным учреждением: Романюк Светлана Геннадьевна.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают:

- старший воспитатель – 2 педагога;
- учитель-логопед – 3 педагога;
- музыкальный руководитель – 3 педагога;
- инструктор по физической культуре – 1 педагог;
- воспитатели – 26 педагогов.

Успешной реализации намеченных планов работы ДОУ способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педагогические советы;
- теоретические и практические семинары;
- деловые игры;
- дискуссии;
- выставки;
- круглые столы;
- смотры-конкурсы;
- и т.д.

Педагоги детского сада регулярно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ за 2022 год

№	Ф.И.О. педагога	Образовательное учреждение	Срок обучения	Тема, программа	Количество часов
1	Акинькова Ирина Олеговна	МКУДПО «ГЦРО»	ноябрь 2021 – апрель 2022	«Районная профессиональная площадка для	-

				педагогов ДОО и учителей начальной школы Кировского района «Модель выпускника в ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и ФГОС НОО»	
2	Балашова Валентина Александровна	НИПКиПРО	07.11.2022-18.11.2022	«Современные педагогические технологии музыкального воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	72
3	Дегтярева Юлия Ивановна	МКУДПО «ГЦРО»	ноябрь 2021 – апрель 2022	«Районная профессиональная площадка для педагогов ДОО и учителей начальной школы Кировского района «Модель выпускника в ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и ФГОС НОО»	-
		Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	6-23 сентября 2022	«Арт-диагностика и арт-коучинг как инструменты развития ребёнка в соответствии с ФГОС»	72
4	Дуплищева Галина Михайловна	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»	11.08.2022-09.11.2022	«Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	144
5	Желудова Ольга Александровна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	январь-июнь 2022	«Педагогическое образование: учитель-дефектолог»	1000
		ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	05.08.2022	«Планирование в соответствии с ФГОС ДО: специфика ежедневного планирования воспитателя в соответствии с возрастными группами ДОО»	4
		МПАДО	25.10.2022	«Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»	8
6	Капицкая Юлия Евгеньевна	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»	11.08.2022-09.11.2022	«Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	144
		Московский городской университет	27.09.2022	«Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего дошкольника»	-
		АНО ДПО «Аничков мост» и ООО ПКООЦ	17.11.2022	«Приобщение детей к традициям народной культуры в контексте современного образования»	4
7	Конценебина Татьяна Александровна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	01.08.2022-31.08.2022	«ФГОС ДО: воспитание и развитие детей раннего возраста. Методы и приёмы формирования целостной личности ре-	144

				бёнка»	
8	Крохта Ирина Анатольевна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	18-31 октября 2022	«Методика организации детских праздников и концертов в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	72
9	Ложникова Людмила Владимировна	«Новосибирский институт современного образования»	17-21 октября 2022	«Основы работы на компьютере»	40
10	Пашнина Анна Анатольевна	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	июнь-сентябрь 2022	«Профессиональная деятельность преподавателя детской хореографии»	540
11	Понизовская Татьяна Анатольевна	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	21.01.2022	«Специфические методы и приёмы проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС»	4
12	Прокудина Татьяна Яковлевна	ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»	11.08.2022-09.11.2022	«Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	144
13	Раткина Оксана Александровна	АНОДПО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения»	19.08.2022-01.10.2022	«Технологии обучения чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста»	108
14	Трипутина Наталья Алексеевна	МКУДПО «ГЦРО»	сентябрь 2021 – май 2022	«Районная профессиональная площадка для начинающих воспитателей групп комбинированной направленности ДОО «СТАРТ»	-
15	Фещенко Надежда Сергеевна	ООО «Высшая школа делового администрирования»	02.06.2022-14.06.2022	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72
16	Чайкина Ольга Николаевна	МКУДПО «ГЦРО»	октябрь 2021 – апрель 2022	«Районная профессиональная площадка для педагогов ДОО «Правовое воспитание в ДОО как компонент формирования гражданственности»	-
		17НГПУ	05.07.2022	«Артикуляционная гимнастика: значение и рекомендации»	-
		Издательская группа «Основа»	20.08.2022	«Нетрадиционные формы преодоления речевых нарушений у детей»	2
17	Четверикова Светлана Викторовна	АНО ДПО «Северо-Западная Академия ДПО и профессионального обучения»	13.04.2022-19.05.2022	«Логоритмика: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	108

В 2022 году педагогический коллектив работал по следующим программам:

- основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 356, разработанная на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с использованием инновационной программы дошкольного образования «От рожде-

ния до школы» (2019 г.) и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (2014 г.);

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;

- основная образовательная программа воспитания МКДОУ д/с № 356.

Образовательная деятельность по программам осуществляется в группах оздоровительной, общеразвивающей и комбинированной направленности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на:

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств дошкольников;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Содержание работы с детьми направлено на освоение таких образовательных областей как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» и ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Структура образовательного процесса ДОУ

Утренний блок	7:00 – 9:00	Индивидуально-коррекционная работа. Свободная самостоятельная деятельность
Основной образовательный блок	9:00 – 11:00	Организованное обучение в форме занятий (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре). Коррекционные занятия (учителя-логопеды)
Вечерний блок	15:30 – 19:00	Организованное обучение в форме занятий (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре). Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность ребёнка и воспитателя. Кружковая работа

Цели и задачи деятельности ДОУ

Цель работы педагогического коллектива – совершенствование педагогического мастерства в использовании передовых методик и технологий обучения детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию дошкольного образования воспитанников, отвечающего федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2. Создавать условия для формирования у воспитанников ДОУ предпосылок функциональной грамотности, формирования социально-коммуникативной деятельности посредством расширения представлений об окружающей действительности, привлечения межведомственного взаимодействия для приобретения успешного практического социального опыта детей.

3. Формировать представление о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Закреплять умение правильно вести себя в природе, не нанося ей вред. Воспитывать бережное эмоционально-положительное отношение к природе, способность понимать и чувствовать её красоту посредством организации различных видов деятельности: познавательной (наблюдение, исследования, художественное слово), игровой, продуктивной (творческое самовыражение воспитанников с учётом индивидуальных особенностей развития).

Для успешной реализации задач в 2022 году проведены следующие мероприятия:

- изучение нормативных документов, методической литературы;
- посещение районных и городских методических объединений;
- обмен педагогическим опытом в процессе посещений открытых мероприятий в ДООУ, районных и городских площадках;
- повышение педагогической компетентности педагогов ДООУ посредством обучения на курсах повышения квалификации и участия в вебинарах;
- консультирование педагогов;
- организация межведомственного взаимодействия;
- организация проектной деятельности в группах ДООУ;
- организация выставок детского творчества;
- проведение музыкально-тематических и физкультурных развлечений;
- проведение педагогических советов;
- ППк МКДОУ д/с № 356;
- проведение организационного собрания для родителей вновь поступивших воспитанников.

Годовой план был составлен в соответствии со спецификой детского сада с учётом профессионального уровня педагогического коллектива. Образовательный процесс в ДООУ строится с учётом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Результаты образовательной деятельности

В соответствии с Положением о педагогическом мониторинге качества образовательного процесса МКДОУ д/с № 356, в учреждении проводилась педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика осуществлялась по модели, представленной в методическом пособии «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» (Ю.А. Афонькина, Волгоград: Издательство «Учитель», 2016), разработанном на основе положений ФГОС дошкольного образования, с учётом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики. Данный диагностический инструментарий применим ко всем действующим образовательным программам, так как их основу составляют определённые Стандартом образовательные области и направления реализации.

Результаты образовательной деятельности с воспитанниками МКДОУ д/с № 356

Направления развития (в соответствии с ФГОС дошкольного образования)	Уровень развития детей	%
Социально-коммуникативное развитие	высокий	45
	средний	50
	низкий	5
Познавательное развитие	высокий	33
	средний	60
	низкий	7
Речевое развитие	высокий	24

	средний	59
	низкий	17
Художественно-эстетическое развитие	высокий	34
	средний	61
	низкий	5
Физическое развитие	высокий	21
	средний	75
	низкий	4



Сводная таблица результатов образовательной деятельности

Уровни освоения программного материала	%
Высокий уровень	31
Средний уровень	61
Низкий уровень	8



Вывод: итоги мониторинга педагогической диагностики детей показывают, что количество воспитанников ДОУ, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования в течение указанного периода, составляет 100%. 92% воспитанников имеют средний и высокий уровни развития, что подтверждает эффективность образовательной деятельности в МКДОУ д/с № 356. Воспитанники, показавшие низкий уровень овладения программным материалом, это дети, имеющие большое количество пропусков по разным причинам.

В течение учебного года, во время непрерывной образовательной деятельности педагоги создавали все условия для воспитания у детей личностных качеств, самостоятельности, активности и инициативности.

Выпускники успешно освоили ООП ДО/АООП ДО и подготовились к школьному обучению. Дети освоили умение целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, следовать правилам, добиваться получения запланированного результата, научились следить за ходом рассуждения воспитателя. Без этих умений начало школьного обучения осложняется многими трудностями и психическими перегрузками. Педагоги создали положительную мотивацию к поступлению в школу. Организовали и провели собрания, подобрали эффективный информационный материал для родителей будущих первоклассников.

Взаимодействие с воспитанниками ДОУ

Взаимодействие с родителями коллектив МКДОУ д/с № 356 строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышать педагогическую культуру родителей;
- приобщать родителей к активному участию в жизни детского сада.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных детско-родительских работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них («День открытых дверей», «День дублёра»).

В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получали информацию о целях и задачах учреждения, имели возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребёнка в ДОУ, участвовали в жизнедеятельности детского сада.

4.2. Инфраструктура. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ

Развитие ребёнка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где, в каком окружении он живёт.

Для организации образовательной деятельности служат групповые комнаты и кабинеты специалистов.

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Кабинет заведующего ДОУ	- индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей

2	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессионального уровня педагогов через проведение семинаров, консультаций, «круглых столов», педагогических часов; - проведение педагогических советов; - методическая библиотека для педагогов; - просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития воспитанников ДОУ; - оказание адресной социальной помощи родителям
3	Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми по музыкальному и физическому развитию; - обеспечение двигательной активности детей через проведение утренних и бодрящих гимнастик, праздников и досугов; - проведение индивидуальной работы с детьми по музыкально-театрализованной и двигательной деятельности; - консультационная работа с педагогами и родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного и раннего возраста
4	Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальной и совместной (подгрупповой) работы с детьми дошкольного возраста по коррекции звукопроизношения; - консультационная работа с педагогами и родителями по вопросам речевого развития
5	Групповые помещения	<p>В группах предусмотрено игровое «зонирование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр сюжетно-ролевой игры; - центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; - центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; - центр строительно-конструктивных игр; - центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности

Материально-технические условия МКДОУ д/с №356 позволяют:

- осуществлять все виды деятельности ребёнка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Основной образовательной программы, в создании условий для её реализации; а также в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание Основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДОУ, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять дошкольным учреждением, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Объекты для проведения практических занятий, средства обучения и воспитания (в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья)

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой, экспериментирования);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.);
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для лёгкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p style="text-align: center;">Групповая комната (организованная деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие - развитие речи - ознакомление с окружающим миром - ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством - развитие элементарных математических представлений - обучение грамоте - развитие элементарных историко-географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. ✓ Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. ✓ Глобус «вода – суша», глобус «материки». ✓ Географическая карта мира. ✓ Карта России. ✓ Муляжи овощей и фруктов. ✓ Календарь погоды. ✓ Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий. ✓ Магнитофон, портативная акустическая система, аудиозаписи. ✓ Детская мебель для практической деятельности. ✓ Мини-музеи. ✓ Доска маркерная. ✓ Телевизор.
<p style="text-align: center;">Групповая комната (самостоятельная деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Детская мебель для практической деятельности. ✓ Полороловое зонирование. ✓ Книжный уголок. ✓ Уголок для изобразительной детской деятельности. ✓ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека». ✓ Природный уголок. ✓ Центры экспериментальной деятельности.

<p>- игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конструкторы различных видов. ✓ Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. ✓ Развивающие игры по математике, логике. ✓ Различные виды театров. ✓ Оздоровительное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение - дневной сон - гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p>Раздевальная комната - информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационный уголок. ✓ Выставки детского творчества. ✓ Наглядно-информационный материал.
<p>Методический кабинет - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Библиотека педагогической и методической литературы. ✓ Библиотека периодических изданий. ✓ Пособия для занятий. ✓ Опыт работы педагогов. ✓ Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. ✓ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. ✓ Иллюстративный материал. ✓ Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово. ✓ Скульптуры малых форм (глина, дерево). ✓ Игрушки, муляжи. ✓ Ноутбук.
<p>Музыкально-спортивный зал - занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия - тематические досуги - музыкальные и спортивные развлечения - театральные представления - праздники и утренники - занятия по хореографии - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей - физкультурные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Библиотека методической литературы, сборники нот. ✓ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. ✓ Музыкальный центр. ✓ Мультимедийный проектор. ✓ Электронное пианино. ✓ Разнообразные музыкальные инструменты для детей. ✓ Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями. ✓ Различные виды театров. ✓ Ширма для кукольного театра. ✓ Детские и взрослые костюмы. ✓ Детские стулья. ✓ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. ✓ Шведская стенка. ✓ Оздоровительное оборудование. ✓ Спортивные модули.
<p>Кабинет учителя-логопеда - коррекционная работа с детьми с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. ✓ Детская мебель для практической деятельности. ✓ Библиотека методической литературы. ✓ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. ✓ Иллюстративный материал. ✓ Маркерная доска. ✓ Игрушки, муляжи. ✓ Зеркала настольные и настенные. ✓ Компьютер стационарный.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

2) проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

3) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

4) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Перечень средств обучения (ТСО)

№	Технические средства	Количество
1	Проектор	1
2	Экран	1
3	Персональный компьютер	5
4	Ноутбук	3
5	Принтер	1
6	МФУ (принтер/сканер/ксерокс)	3
7	Ламинатор	3
8	Выход в интернет. Ростелеком -модем	2
9	Музыкальный центр	2
10	Портативная акустическая система	6
11	Телевизор с видео приставкой	2
12	Фотоаппарат	1

Функциональное использование персональных компьютеров

1. Заведующий ДОУ – выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой.

2. Старший воспитатель – осуществление методической помощи педагогам (организация консультаций, семинаров, педагогических советов), работа с отчётной документацией, оформление педагогического опыта, планирование и мониторинг учебно-образовательной деятельности, проведение презентаций для всех участников образовательного процесса.

3. Педагоги ДОУ – работа с документацией, подготовка мультимедийных презентаций, консультаций, работа с отчётной документацией, оформление педагогического опыта, планирование и мониторинг образовательной деятельности.

В ДОУ имеется общий медицинский блок и процедурный кабинет. Медицинский блок включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф для хранения документов, шкаф для хранения медикаментов, весы медицинские, термометр медицинский, лотки, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник и пр.

Все кабинеты медицинского блока находятся на первом этаже и оборудованы в соответствии с требованиями действующего СанПиНа. В течение всего периода планомерно организуются обследования детей врачами-специалистами, проводятся профилактические прививки.

На территории детского сада есть спортивная площадка, участки групп оборудованы малыми игровыми формами, теневыми навесами, цветниками.

Сравнивая результаты состояния материально-технической и учебно-методической базы ДОУ за последние два года, прослеживается тенденция улучшения оснащения педагогического процесса и организации коррекционно-развивающей среды. Материально-техническая база улучшена посредством приобретения: уличного игрового оборудования, детских кроватей, детской модульной мебели, ковров для игровой деятельности и т.д.

В 2022 году произошло пополнение методического кабинета методической литературой и пособиями в соответствии с ФГОС ДО. Это всевозможные конструкторы, дидактический наглядный материал, развивающие игры и пособия, пополнение групп игровым и дидактическим оборудованием. Достигнутые результаты в целом удовлетворяют педагогический коллектив, родителей, детей и соответствуют поставленным целям и требованиям ФГОС ДО.

Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ остаётся одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять игровые уголки, пополнять количество дидактических и развивающих игр, приобретать современную мебель, оформлять интерьер групповых комнат с учётом современных эстетических требований.

4.3. Наличие условий для охраны и укрепления здоровья, питания воспитанников, анализ состояния здоровья воспитанников

В ДОУ, по возможности, создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию. В музыкально-спортивном зале и групповых комнатах создана двигательная среда для реализации потребности детей в движении. Для осуществления занятий по физическому развитию детей зал оснащён необходимым спортивным оборудованием: гимнастической стенкой, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания (3-х размеров), гимнастическими матами, скакалками, канатом, гантелями, мячами (3-х размеров), дисками для равновесия, мешочками с песком, обручами, гимнастическими палками, спортивными модулями и другим необходимым оборудованием.

Разнообразные подвижные игры способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают детей к определённым видам деятельности, решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь и обогащают словарный запас детей.

С целью развития и поддержки интереса к различным занятиям используются разные формы физкультурных занятий: классические; игровые; сюжетные.

Системная работа по оздоровлению детей включает:

- оптимизацию режима;
- организацию двигательного режима;
- охрану психического здоровья;
- медицинское обеспечение и контроль;
- профилактику заболеваемости;
- закалывающие мероприятия;
- лечебно-оздоровительную работу;
- санитарно-просветительскую работу.

Все проводимые мероприятия приводят к значительному снижению уровня заболеваемости детей. Медицинский работник проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей, невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками по договорам. Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская служба детского сада.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям по соблюдению режима питания, в детском саду организовано пятиразовое питание детей: завтрак, обед, полдник, ужин. 10-дневное

меню составляется в соответствии со среднесуточными нормами питания. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребёнка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребёнок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов. В ДОУ составлено и реализуется меню для детей с пищевой аллергией.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приёме пищи.

4.4. Реализация части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка. Поэтому большое значение для развития дошкольников имеет реализация части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, позволяющая обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. При это решаются следующие задачи:

- создавать условия для развития личности ребёнка;
- развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
- способствовать созданию эмоционального благополучия;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребёнка;
- осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.

В детском саду в 2022 году реализованы следующие программы:

№	Название программы	Приоритетная образовательная область	Возрастная группа
1	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Социально-коммуникативное развитие	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
2	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Социально-коммуникативное развитие	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
3	«Цветные ладошки»	Художественно-эстетическое развитие	Все возрастные группы
4	«Академия юного финансиста»	Познавательное развитие	Подготовительная группа

Количество программ во время учебного года варьируется и обуславливается социальным заказом родителей и годовыми задачами ДОУ. В течение года велась соответствующая документация (цель и задачи программы, перспективный план работы), подобраны методические материалы соответственно целей работы, педагоги представили отчёты. Контроль осуществляется администрацией ДОУ.

4.5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников ДОУ

Большое значение в своей работе педагоги отводили совместному творчеству с детьми, принимая участие в мероприятиях различного уровня:

Ф.И. ребёнка, возрастная группа	Название конкурса	Срок проведения	Результат
Международный уровень			
Коковина Анастасия	Открытая международная олимпиада талантов «Богатство России»	Февраль 2022	лауреат I степени
Всероссийский уровень			
Понизовский Егор, подготовительная группа	Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика»	Январь 2022	1 место
Вокальный ансамбль «Конфетти»	Всероссийский Фестиваль Детского и Юношеского Творчества «Парад искусств»	Февраль 2022	лауреат I степени
Танцевальный коллектив «Семицветик»	Всероссийский Фестиваль Детского и Юношеского Творчества «Парад искусств»	Февраль 2022	лауреат I степени
Семёнова Ульяна	Всероссийский Фестиваль Детского и Юношеского Творчества «Парад искусств»	Февраль 2022	лауреат I степени
Зубцов Зубцова София Елена	Всероссийский Фестиваль Детского и Юношеского Творчества «Парад искусств»	Февраль 2022	лауреат II степени
Коковина Анастасия	Всероссийский Фестиваль Детского и Юношеского Творчества «Парад искусств»	Февраль 2022	лауреат I степени
Танцевальный коллектив «Жемчужина»	Всероссийский Фестиваль Детского и Юношеского Творчества «Парад искусств»	Февраль 2022	Гран-при
Катречко Максим, подготовительная группа	Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества»	Февраль 2022	1 место
Тихонова Милана, подготовительная группа	Всероссийский творческий конкурс «Сквозь года...»	Май 2022	2 место
Первушина Мария, старшая группа	Всероссийский детский конкурс рисунков «Солнечное лето»	Август 2022	2 место
Чаптыкова Ульяна, старшая группа	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества к Дню отца «Я горжусь тобой, отец!»	01.10.2022-30.11.2022	1 место
Желудова София, средняя группа	Всероссийский Фестиваль Детского и Юношеского Творчества «Сокровища Нации»	Ноябрь 2022	лауреат I степени
Средняя группа «Колокольчик»	Всероссийский конкурс «Северное сияние»	Ноябрь 2022	1 место
Протченко Богдан, средняя группа	Всероссийская блиц-олимпиада «мамочка милая, мама моя»	Ноябрь 2022	2 место
Городской уровень			
Левченко Максим, вторая младшая группа	Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»	Февраль 2022	участник
Агапов Гоша, вторая младшая группа	Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»	Февраль 2022	участник
Абраменко Женя, подготовительная группа	Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»	Февраль 2022	участник
Михалькова Милана	Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»	Февраль 2022	участник

Голубева Елена, подготовительная группа	Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»	Февраль 2022	участник
Мищенко Лилия, подготовительная группа	Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»	Февраль 2022	участник
Масич Дмитрий, подготовительная группа	Конкурс детского рисунка	Июнь 2022	участник
Пенза Валерия, старшая группа	Конкурс рисунков «С днём рождения, Светофор!»	Август, 2022	победитель
Средняя группа «Колокольчик»	Социально значимая акция «Лучший друг», посвящённая Всемирному дню бездомных животных	Август 2022	участники
Старшая группа «Незабудка»	Социально значимая акция «Лучший друг», посвящённая Всемирному дню бездомных животных	Август 2022	участники
Михайлов Виктор, вторая младшая группа	Фотоконкурс «С приветом из лета!»	Август 2022	победитель
Чернова Маргарита, вторая младшая группа	Конкурс творческих работ «Главное слово в каждой судьбе»	Ноябрь 2022	участник
Простомолотов Дима, средняя группа	Конкурс творческих работ «Главное слово в каждой судьбе»	Ноябрь 2022	участник
Сивцова Виктория, средняя группа	Конкурс творческих работ «Главное слово в каждой судьбе»	Ноябрь 2022	участник
Кабиров Мирон, вторая младшая группа	Конкурс творческих работ «Главное слово в каждой судьбе»	Ноябрь 2022	участник
Районный уровень			
Понизовский Егор, подготовительная группа	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза»	Январь 2022	лауреат III степени
Понизовский Егор, подготовительная группа	Открытый районный конкурс «А ну-ка, мальчики!»	Февраль 2022	участник
Понизовский Егор, подготовительная группа	Дистанционная акция «ВЕЧНАША»	Март 2022	участник
Зубцов Зубцова София Елена, старшая группа	IV районный конкурс «Радуга творчества»	Март 2022	лауреат I степени
Семенова Ульяна, старшая группа	IV районный конкурс «Радуга творчества»	Март 2022	лауреат I степени
Жолобова Аня, Просина Юлия, средняя группа	IV районный конкурс «Радуга творчества»	Март 2022	лауреат I степени
Средняя группа «Колокольчик»	Открытый районный конкурс открыток ко Дню дошкольного работника	Сентябрь 2022	2 место
Просина Юлия, старшая группа	Районный конкурс чтецов «Искусство звучащего слова»	Октябрь 2022	дипломант I степени
Желудова София, средняя группа	Районный конкурс эстрадного вокала «Золотой микрофон»	Ноябрь 2022	лауреат

4.6. Наличие условий для организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Целенаправленно организованная коррекционно-развивающая среда в дошкольном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребёнка с ОВЗ. В 2022 году, учитывая потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (а именно с тяжёлыми нарушениями речи) педагоги проявляли творческий подход при организации коррекционно-развивающей среды.

Созданная коррекционно-развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, умениями и навыками. Побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей.

Помимо созданных в детском саду медико-социальных условий пребывания детей, организации их образовательной деятельности, одним из определяющих моментов, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей с ОВЗ, является правильный режим дня. Режим дня в детском саду соответствует требованиям санитарных правил и организован с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе и с ТНР, в соответствии с возрастными возможностями детей, способствующий укреплению здоровья, обеспечивающий работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняющий от переутомления.

Так как большинство воспитанников ДООУ с ОВЗ имеют речевые нарушения, в режим дня детского сада для них включаются дополнительные мероприятия:

- организованная деятельность с учителями-логопедами;
- коррекционные упражнения для детей, артикуляционные игры и упражнения в режимных моментах и в совместной деятельности воспитателей и воспитанников с ТНР.

4.7. Перспектива работы на следующий учебный год

Несмотря на все положительные изменения, происходящие в ДООУ, в дальнейшем необходимо продолжать работу учреждения в режиме развития. В связи с этим планируются следующие цели и задачи:

Цель работы педагогического коллектива – создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Создавать условия для инновационных процессов в ДООУ, применения педагогами знаний, умений и навыков, приобретённых в профессиональной деятельности.
2. Совершенствовать мастерство педагогов в работе с детьми по формированию основ нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории родной страны.
3. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.

II часть. Информация о показателях деятельности МКДОУ д/с № 356

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 356 "Жар-птица"
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области; 12418; 11.02.2022

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	41	43	103
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	2	2	68

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	205	205	431
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	205	205	431
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	30	30	60
	%	14,63	14,63	13,92
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	175	175	371
	%	85,37	85,37	86,08

1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	205	205	431
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	205	205	431
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	17	21	48
	%	8,29	10,24	11,14
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	17	21	48
	%	8,29	10,24	11,14
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	17	21	48
	%	8,29	10,24	11,14
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	23	30	28
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	16	18	35
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	8	10	16
	%	50,00	55,56	45,71

1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	8	10	16
	%	50,00	55,56	45,71
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	8	8	19
	%	50,00	44,44	54,29
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	8	8	19
	%	50,00	44,44	54,29
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	11	13	29
	%	68,75	72,22	82,86
1.8.1	высшая			
	чел.	5	4	10
	%	31,25	22,22	28,57
1.8.2	первая			
	чел.	6	9	19
	%	37,50	50,00	54,29
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	5	4	8
	%	31,25	22,22	22,86
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	4	2	2
	%	25,00	11,11	5,71
1.9.2	свыше 30 лет			

	чел.	1	2	6
	%	6,25	11,11	17,14
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	2	1	0
	%	12,50	5,56	0,00
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	4	4	7
	%	25,00	22,22	20,00
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	16	18	35
	%	88,89	90,00	33,98
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	16	18	35
	%	88,89	90,00	33,98
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,08	0,09	0,08
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да

1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет
1.15.6	педагога-психолога	Нет	Нет	Да

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м	425,90	425,90	2,20
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	425,90	425,90	131,50
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)			Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да

3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целей и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)			Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целей и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс			Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО			Да

3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.4.1	В АООП определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.4.2	В АООП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.4.3	В АООП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.4.4	В АООП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.4.5	В АООП указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.4.6	АООП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))			Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снежирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)			Да

Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022

4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности			Да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театрально-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)			Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО			Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)			Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников			Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей			Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях			Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях			Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности			Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини-группах			Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоста-			Да

	вить детям выбор активности			
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе			Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)			Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cuboro и т.д.)			Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения			Нет
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО			Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)			Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания			Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы			Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО			Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях			Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов			Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания			Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			Да

4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей			Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО			Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее			Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей			Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях			Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы			Да

Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)			Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)			Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)			Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам			Да

5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов			Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы			Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы			Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.			Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников			Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО			Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО			Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)			Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)			Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы			Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями			Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)			Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)			Да

5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне			Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)			Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)			Нет
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)			Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон			Да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)			Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)			Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)			Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории			Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))			Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)			Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей			Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)			Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс			Да

5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)			Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития			Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности			Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)			Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре			Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей			Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности			Да

5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИП-РА для детей-инвалидов, обучающихся в группе			Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами			Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам			Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования			Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ			Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ			Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да

5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка			Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ			Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ			Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов			Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ			Да

Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённости семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями			
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности			Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО			Да

6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)			Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)			Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)			Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО			99,00
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье			Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки			Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей			Да

6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития			Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			Да

Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внутригруппового) помещения			Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)			Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний			Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО			Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации			Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)			Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях			Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)			Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			Да

7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)			Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)			Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)			Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО			Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов			Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном			Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)			Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания			Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)			Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню			Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО			Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13			Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников			Да

7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников			Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи			Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)			Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам			Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)			Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО			Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях			Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев			Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их			Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)			Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб			Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение			Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО			Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)			Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО			Да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).			Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			Да

7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)			Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)			Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил			Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)			Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»)), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)			Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей			Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)			Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов			Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах			Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья			Да

Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки			
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению			Да

8.1.1.1	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»			Да
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.			Да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО			Да
8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)			Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей			Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности			Да

8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.			Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие			Да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)			Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			Да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)			Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21			Да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.			Да

8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО			Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач			Да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования			Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся			Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития			Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей			Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО			Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО			Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации			Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению			Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО			Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей			Да

8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общест-венности			Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития			Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО			Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии			Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации постав-ленных целей и задач			Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессио-нального мастерства используется наставничество и обучение			Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой			Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь			Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуаль-ного обучения сотрудников			Да

Заведующий МКДОУ д/с № 356:

С.Г. Романюк