

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
Протокол №1  
от 25.08.2022 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МКДОУ д/с №356  
С.Г. Романюк

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №356 «Жар-птица»



## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	<b>Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания</b>	<b>6</b>
1.1	Цель программы воспитания	<b>6</b>
1.2	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	<b>6</b>
1.3	Общие требования к личностным результатам выпускников МКДОУ д/с № 356	<b>9</b>
1.4	Планируемые результаты реализации программы воспитания	<b>15</b>
<b>2</b>	<b>Содержание программы воспитания</b>	<b>21</b>
2.1	Содержание программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей в дошкольном образовании	<b>21</b>
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ	<b>24</b>
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	<b>26</b>
<b>3</b>	<b>Организационные условия реализации программы воспитания</b>	<b>32</b>
3.1	Общие требования к условиям реализации программы воспитания	<b>32</b>
3.2	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение программы воспитания	<b>32</b>
3.3	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	<b>37</b>
3.4	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей	<b>38</b>
	<b>Приложение. Календарный план воспитательной работы</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа воспитания МКДОУ д/с № 356 (далее – программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»<sup>1</sup>, с учётом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>2</sup> и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию<sup>3</sup>.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников МКДОУ д/с № 356 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Основная образовательная программа воспитания МКДОУ д/с № 356 строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды и отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребёнка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребёнка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Основой разработки Программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

<sup>1</sup> Ст. 12 часть 9<sup>1</sup>. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования ... включают в себя примерную программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы...

<sup>2</sup> распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р

<sup>3</sup> протокол заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчёта показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчёта показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).



*Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.*

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>4</sup>.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

При разработке основной образовательной программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования<sup>5</sup>:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

<sup>4</sup> п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

<sup>5</sup> Документ в разработке

- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.



*Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.*

Реализация программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех её проявлениях, признание её наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищённым гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

## 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1.1. Цель программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высококонравленной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

*Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».*



В соответствии с этим **цель воспитания в МКДОУ д/с № 356** – личностное развитие ребёнка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определёнными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

### 1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определённую траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нём.

Методологической основой программы воспитания является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребёнка в деятельности;
- личностно-ориентированная педагогика сотрудничества;
- развитие личности ребёнка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребёнком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребёнок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребёнка как субъекта собственной жизнедеятельности.

**Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип возрастнообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребёнка.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учётом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учётом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

**Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет своё наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребёнка.

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

*Социокультурные ценности* – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели со-

циального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

*Уклад* – это система отношений в ДОУ, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОУ. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

*Воспитывающая среда* – это совокупность окружающих ребёнка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются её насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трём линиям:

- «от взрослого», который создаёт предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами;
- «от совместности ребёнка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребёнка»: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются **во всех видах деятельности** дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребёнка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

*Общность* – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

*Понятие общность основывается на социальной ситуации* развития ребёнка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребёнок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

*Воспитательное событие* – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребёнком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.

**1.3. Общие требования к личностным результатам выпускников  
МКДОУ д/с № 356  
(портрет выпускника ДОУ)**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

<p><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> (общие характеристики)</p>	<p><b>Патриотизм.</b> *Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всём мире. *Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. *Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>
<p><b>Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования</b></p>	<p>1. Формирование основ гражданской идентичности. 2. Формирование семейных ценностей.</p>
<p><b>Портрет выпускника ДОУ</b> (уточнённые характеристики (дескрипторы))</p>	<p>1. Любящий свою семью, принимающий её ценности и поддерживающий традиции. 2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатию и уважение к людям разных национальностей. 3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живёт. 4. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины.</p>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p>*Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним. *Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. *Проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. *Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. *Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. *Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику родного города. *Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. *Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. *Проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и её народов, к героям России.</p>

	<p>*Проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОУ.</p>
<p><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> (общие характеристики)</p>	<p><b>Гражданская позиция и правосознание.</b> *Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. *Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>
<p><b>Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования</b></p>	<p>1. Формирование основ гражданской идентичности. 2. Развитие основ нравственной культуры. 3. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>
<p><b>Портрет выпускника ДОУ</b> (уточнённые характеристики (де-скрипторы))</p>	<p>1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определённого пола, включая типичное ролевое поведение.</p>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p>*Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. *Имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. *Понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.</p>
<p><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> (общие характеристики)</p>	<p><b>Социальная направленность и зрелость.</b> *Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. *Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>
<p><b>Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования</b></p>	<p>1. Развитие основ нравственной культуры. 2. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>
<p><b>Портрет выпускника ДОУ</b> (уточнённые характеристики (де-скрипторы))</p>	<p>1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и</p>

	<p>т.д.).</p> <p>3. Начинающий осознавать себя (своё «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями, нормами и правилами поведения.</p> <p>4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире.</li> <li>*Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе.</li> <li>*Испытывает чувства гордости, удовлетворённости, стыда от своих поступков, действий и поведения.</li> <li>*Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать своё мнение.</li> <li>*Способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями.</li> <li>*Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.).</li> <li>*Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.</li> <li>*Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей.</li> <li>*Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями.</li> <li>*Задаёт вопросы взрослым.</li> <li>*Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении.</li> <li>*Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью.</li> <li>*Осознаёт возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений.</li> <li>*Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).</li> <li>*Умеет слушать и уважать мнения других людей.</li> <li>*Умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов.</li> <li>*Пытается соотнести своё поведение с правилами и нормами общества.</li> <li>*Осознаёт своё эмоциональное состояние.</li> <li>*Имеет своё мнение, может его обосновать.</li> <li>*Осознаёт, что существует возможность влияния на своё окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения.</li> <li>*Имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия.</li> <li>*Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно.</li> <li>*Поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> (общие характеристики)</p>	<p><b>Интеллектуальная самостоятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов</li> </ul>
<p><b>Портрет выпуск-</b></p>	<p>1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой,</p>

<p><b>ника ДОУ</b> (уточнённые характеристики (дескрипторы))</p>	<p>учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.                  2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.                  3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.                  4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.                  5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.                  6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.                  7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p>*Проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых).                  *Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и активного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов.                  *Проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя её потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении важных, но серьёзных общественных задач.</p>
<p><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> (общие характеристики)</p>	<p><b>Зрелое сетевое поведение.</b>                  *Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>
<p><b>Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования</b></p>	<p>Формирование основ информационной и экологической культуры.</p>
<p><b>Портрет выпускника ДОУ</b> (уточнённые характеристики (дескрипторы))</p>	<p>1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.                  2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.                  3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p>*Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов.                  *Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми.                  *Понимает прагматическое назначение цифровой среды и её рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>

<p><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> (общие характеристики)</p>	<p><b>Экономическая активность.</b> *Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>
<p><b>Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования</b></p>	<p>*Развитие основ нравственной культуры. *Воспитание культуры труда.</p>
<p><b>Портрет выпускника ДОУ</b> (уточнённые характеристики (де-скрипторы))</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</li> <li>4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> <li>5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</li> </ol>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p>*Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. *Проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе. *Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>
<p><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> (общие характеристики)</p>	<p><b>Коммуникация и сотрудничество.</b> *Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды). *Уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>
<p><b>Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие основ нравственной культуры.</li> <li>2. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</li> </ol>
<p><b>Портрет выпускника ДОУ</b> (уточнённые характеристики (де-скрипторы))</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> <li>2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</li> <li>3. Ориентирующийся в окружающей среде, следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</li> <li>4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</li> <li>5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</li> <li>6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</li> </ol>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p>*Умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально). *Умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого).</p>

	<p>*Не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей).</p> <p>*Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного.</p> <p>*Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения.</p> <p>*Умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии.</p> <p>*Оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p>
<p><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> (общие характеристики)</p>	<p><b>Здоровье и безопасность.</b></p> <p>*Стремящийся к гармоничному развитию.</p> <p>*Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).</p> <p>*Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>
<p><b>Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования</b></p>	<p>1. Формирование основ экологической культуры.</p>
<p><b>Портрет выпускника ДОУ</b> (уточнённые характеристики (дескрипторы))</p>	<p>1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>6. Признающий жизнь как наивысшую ценность.</p>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p>*Владеет основами умения регулировать своё поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния.</p> <p>*Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.).</p> <p>*Умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения.</p> <p>*Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения.</p> <p>*Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми.</p> <p>*Отстаивает своё достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых.</p> <p>*Помогает менее защищённым и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</p> <p>*Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью.</p> <p>*Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</p> <p>*Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе.</p>

	*Имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> (общие характеристики)	<b>Мобильность и устойчивость.</b> *Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.
<b>Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования</b>	1. Формирование основ социокультурных ценностей.
<b>Портрет выпускника ДОУ</b> (уточнённые характеристики (дескрипторы))	1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремлённость, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.
<b>Планируемые результаты</b>	*Участствует в посильных общественно-значимых социальных проектах. *Выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников. *Умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в её ходе трудности. *Адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию. *Проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности

## 1.4. Планируемые результаты реализации программы воспитания

### Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Для достижения личностных результатов выпускника МКДОУ д/с № 356 к окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребёнка должны быть сформированы следующие качества:

Портрет ребёнка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	*Имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятых в обществе. *Проявляет эмоциональное отношение к семье. *Проявляет интерес и желание участвовать в семейных праздниках и мероприятиях, организуемых в детском саду.
2. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	*Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми. *Совместно взаимодействует с одним или несколькими детьми. *Способен не мешать другим в играх и быту.
3. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 4. Способный осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определённого пола.	*Доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту. *Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. *Способен к проявлению настойчивости. *Способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве, в различных видах деятельности.

	*Проявляет независимость, позицию «Я сам!».
5. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 6. Эмоционально отзывчивый к красоте. 7. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	*Проявляет интерес к познанию окружающего мира. *Эмоционально реагирует на доступные произведения русского народного творчества. *Эмоционально воспринимает произведения искусства, музыки, народного творчества. *Проявляет интерес к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.). *Эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
8. Владеющий устными средствами вербального и основами невербального общения.	*Владеет речью, способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
9. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.	*Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д. *Стремится быть опрятным, проявляет нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.). *Выражает желание в физической активности: подвижных играх, совместных с взрослыми делах. *Способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу. *Соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и т.д.). *Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
10. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 11. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	*Поддерживает порядок в быту, после игр и т.д. *Выполняет элементарные трудовые поручения. *Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

**Преимственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования**

<b>Результаты освоения программы воспитания</b>	<b>Результаты освоения программы на уровне ДОУ</b>	<b>Планируемые результаты воспитания на уровне НОО</b>
<b>Развитие основ нравственной культуры</b>	*Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. *Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. *Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	*Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. *Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.
<b>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</b>	*Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. *Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. *Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. *Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основан-	*Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. *Имеет представления о символах государства – флаге и Гербе России, о флаге и гербе Новосибирска и Новосибирской области.

	<p>ных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России.</p> <p>*Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику Новосибирска и Новосибирской области.</p> <p>*Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека.</p> <p>*Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p>*Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и её народов, к героям России.</p> <p>*Проявляет уважение к защитникам Родины.</p> <p>*Проявляет интерес к государственным праздникам и желание участвовать в праздниках и их организации в ДОУ.</p>	<p>*Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении.</p> <p>*Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребёнка.</p> <p>*Проявляет интерес к общественным явлениям, осознаёт важность активной роли человека в обществе.</p> <p>*Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</p> <p>*Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, Новосибирска и Новосибирской области.</p> <p>*Уважительно относится к защитникам Родины.</p> <p>*Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</p>
<p><b>Формирование основ гражданской идентичности</b></p>	<p>*Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире.</p> <p>*Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе.</p> <p>*Испытывает чувства гордости, удовлетворённости, стыда от своих поступков, действий и поведения.</p> <p>*Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать своё мнение.</p> <p>*Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями.</p> <p>*Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.).</p> <p>*Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>*Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>*Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями.</p> <p>*Экспериментирует в сфере установления</p>	<p>*Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства.</p> <p>*Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки.</p> <p>*Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе.</p> <p>*Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей.</p> <p>*Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</p> <p>*Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям.</p> <p>*Использует правила этики и культуры речи.</p> <p>*Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его.</p> <p>*Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</p>

	<p>отношений, определения позиции в собственном поведении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью.</li> <li>*Осознаёт преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений.</li> <li>*Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).</li> <li>*Слушает и уважает мнения других людей.</li> <li>*Идёт навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов.</li> <li>*Соотносит своё поведение с правилами и нормами общества.</li> <li>*Управляет своим эмоциональным состоянием.</li> <li>*Имеет своё мнение, может его обосновать.</li> <li>*Оказывает позитивное влияние на своё окружение.</li> <li>*Осознанно принимает решения и несёт за них ответственность.</li> <li>*Способен управлять своим поведением, планировать свои действия.</li> <li>*Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно.</li> <li>*Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>	
<p><b>Формирование основ социокультурных ценностей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых).</li> <li>*Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов.</li> <li>*Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя её потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьёзных общественных задач.</li> <li>*Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния.</li> <li>*Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.).</li> <li>*Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности.</li> <li>*Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>*Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико-ориентированных проектов.</li> <li>*Имеет представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>*Способен видеть красоту природы, труда и творчества.</li> <li>*Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>*Интересуется занятиями художественным творчеством.</li> <li>*Поддерживает опрятный внешний вид.</li> <li>*Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>

	<p>уважении к произведениям культуры и искусства.</p> <p>*Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности.</p> <p>*Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.</p> <p>*Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения.</p> <p>*Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p>	<p>ливости.</p> <p>*Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
<p><b>Формирование основ межэтнического взаимодействия</b></p>	<p>*Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</p> <p>*Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</p> <p>*Понимает, что все люди имеют равные права.</p> <p>*Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми.</p> <p>*Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми.</p> <p>*Твёрдо отстаивает своё достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</p> <p>*Помогает менее защищённым и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</p>	<p>*Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.</p> <p>*Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p>*Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</p>
<p><b>Формирование основ информационной культуры</b></p>	<p>*Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов.</p> <p>*Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми.</p> <p>*Понимает прагматическое назначение цифровой среды и её рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>	<p>*Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p>*Самостоятельно организует поиск информации</p> <p>*Критически относится к информации и избирательности её восприятия.</p> <p>*Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.</p>
<p><b>Формирование основ экологической культуры</b></p>	<p>*Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью.</p> <p>*Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе.</p> <p>*Имеет начальные знания о традициях, нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики.</p>	<p>*Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе.</p> <p>*Бережно относится ко всему живому.</p> <p>*Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</p>

	<p>*Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</p>	
<p><b>Воспитание культуры труда</b></p>	<p>*Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально).                  *Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами.                  *Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей).                  *Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного.                  *Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения.                  *Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии.                  *Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.                  *Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях.                  *Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.                  *Активно участвует в общественно полезной деятельности.                  *Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p>	<p>*Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества.                  *Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.                  *Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности.                  *Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях.                  *Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.).                  *Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.                  *Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей в дошкольном образовании

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>

**Модули (направления) программы воспитания**

Модули программы воспитания	Общие задачи воспитания
<b>Развитие основ нравственной культуры</b>	<p align="center"><i>Формировать у ребёнка:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нравственные чувства: милосердие, сострадание, сопереживание, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбие, взаимопомощь, ответственность и заботу.</li> <li>2. Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>3. Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>4. Нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>5. Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие.</li> <li>6. Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>7. Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>8. Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>9. Способность брать ответственность за своё поведение, контролировать своё поведение по отношению к другим людям.</li> <li>10. Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>11. Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>12. Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>13. Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>14. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>15. Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ol>
<b>Формирование семейных ценностей</b>	<p align="center"><i>Формировать у ребёнка:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>2. Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>3. Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>4. Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>5. Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>6. Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребёнка.</li> <li>7. Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать</li> </ol>

	<p>свои ценности, устанавливать приоритеты.</p> <p>8. Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</p> <p>9. Интерес к биографии и истории семьи других детей.</p>
<p><b>Формирование основ гражданской идентичности</b></p>	<p><i>Формировать у ребёнка:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе Новосибирска и Новосибирской области.</li> <li>2. Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>3. Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>4. Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>5. Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>6. Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>7. Уважение к защитникам Родины.</li> <li>8. Представления о героях России и важнейших событиях истории России и её народов.</li> <li>9. Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Новосибирска и Новосибирской области.</li> </ol>
<p><b>Формирование основ межэтнического взаимодействия</b> (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p><i>Формировать у ребёнка:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>2. Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>3. Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>4. Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>5. Умение узнавать и бороться с дискриминацией, ксенофобией, расизмом.</li> <li>6. Сознательность и умение бороться с более слабыми формами дискриминации или оскорблениями, например, неуважение, частично неосознанное игнорирование или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li>7. Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают её.</li> <li>8. Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ol>
<p><b>Формирование основ социокультурных ценностей</b> (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p><i>Формировать у ребёнка:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>2. Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества.</li> <li>3. Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>4. Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>5. Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремёслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>6. Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>7. Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>8. Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ol>
<p><b>Формирование основ экологической культуры</b> (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))</p>	<p><i>Формировать у ребёнка:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>2. Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>3. Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>4. Начальные знания об охране природы.</li> <li>5. Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>6. Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ol>
<p><b>Воспитание куль-</b></p>	<p><i>Формировать у ребёнка:</i></p>

<p><b>туры труда</b> (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>2. Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>3. Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>4. Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>5. Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>6. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>7. Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ol>
---	--

### Возможные виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

➤ *погружение* – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

➤ *разработка коллективного проекта*, в рамках которого создаются творческие продукты;

➤ *организация события*, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развёртываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику**, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребёнком смысла конкретной ценности и её проявление в его поведении.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации ценностей и смыслов, путём их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основная образовательная программа воспитания учитывает, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механиз-

мах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада с базовыми духовно-нравственными ценностями.

### **Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 356 «Жар-птица» расположен по адресу: 1-й переулок 6-ой Пятилетки, 5/1. Детский сад № 356 открылся в 1966 году. В декабре 2021 года МКДОУ д/с № 356 было реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 233 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей», расположенного по адресу: ул. Вертковская, 4, с переходом всех прав и обязанностей присоединяемого учреждения, сохранением наименования, цели, предмета и видов деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №356 «Жар-птица» (Постановление мэрии города Новосибирска № 2768 от 12.08.2021г.). С 1 января 2022г., в МКДОУ д/с №356 образовательная деятельность осуществляется в трёх корпусах, расположенных по адресам: 1 корпус: 1-ый переулок 6-ой Пятилетки, 5/1; 2 корпус: ул. Вертковская, 4; 3 корпус: ул. Вертковская, 4Б.

МКДОУ д/с №356 находится в Кировском районе города Новосибирска, имеющим развитую инфраструктуру, что способствует взаимодействию с объектами социального окружения на основании договоров и содержательных планов работы через разнообразные виды совместной деятельности. Рядом с детским садом находятся учреждения и предприятия:

- ОАО типография «Советская Сибирь»;
- детская библиотека им. А.И. Герцена;
- детская школа искусств № 24 «Триумф»;
- ГТРК «Новосибирск»;
- МБУК «Драматический театр «На левом берегу»;
- исторические места: Стела «Звезда» (памятник); сквер Сибиряков-Гвардейцев;
- спортивные учреждения: спортивно-оздоровительный клуб «Точка опоры»; крытый детский стадион;
- образовательные учреждения: ЛИТ №101; МБОУ СОШ №109; МБОУ СОШ №128; Сибирский геофизический колледж; Новосибирский профессионально-педагогический колледж;
- оздоровительные учреждения: ГБУЗ НСО «ДГКБ № 1».

МКДОУ д/с № 356 является звеном муниципальной системы образования города Новосибирска, обеспечивающим право на предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования (первого уровня образования в РФ) по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Основная функция ДОУ: воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста. Дошкольное образовательное учреждение оказывает следующие виды услуг: образовательные, оздоровительные, воспитывающие, развивающие, медицинские, организационные. Режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников – 12 часов, с 7.00 до 19.00.

Основными традициями воспитания в МКДОУ д/с № 356 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые внутри-учрежденческие мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсужде-

ние, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального);

➤ педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

➤ ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребёнку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребёнка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребёнка.

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в воспитательный процесс ДОУ.

**Основная цель** взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

*Способы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:*

\* взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;

\* обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

\* обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

\* обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

\* обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

*Формы взаимодействия с семьями воспитанников:*

\* беседы и консультации;

\* мастер-классы;

\* семинары-практикумы;

\* родительские собрания, гостиные;

\* «Дни открытых дверей»;

\* «День дублёра»;

\* совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, экскурсии, акции;

\* совместный труд;

\* детско-родительские проекты;

\* анкетирование и интервьюирование;

\* социологические опросы;

\* интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, группы в социальной сети WhatsApp, электронную почту;

\* оформление родительских уголков, буклетов, памяток;

- \*обновление информационных стендов;
- \*выпуск стенгазет;
- \*знакомство с печатным журналом ДОУ «Жар-Птица» и другое.

### **Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников младшей группы**

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОУ. Поэтому задача педагога – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребёнка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное воспитание.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОУ.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребёнка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном воспитании дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребёнка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать воспитанию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания.

#### **Направления взаимодействия педагога с родителями**

##### ***Педагогический мониторинг***

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребёнок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребёнком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:

\*эмоциональный настрой ребёнка на общение со взрослым (ребёнок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздражённо);

\*эмоциональный настрой взрослого на общение с ребёнком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздражённо);

\*особенности взаимодействия взрослого и ребёнка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению;

\*особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребёнка, ищет компромиссы;

\*типичная позиция, которую занимает каждый в общении: **лидер** (указывает, направляет, заставляет, оценивает), **партнёр** (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), **отстранённый** (выслушивает, отвлекается, молчит, задаёт формальные вопросы) или др.;

\* *возникающие трудности общения*, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребёнка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребёнка в семье, типичные трудности и проблемы.

### **Педагогическая поддержка**

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте – организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчёркивает, что во многом привыкание ребёнка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

В беседах с воспитателями родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов ДОУ.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное воспитание ребёнка.

### **Совместная деятельность педагогов и родителей**

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми – сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребёнком.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребёнка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребёнка.

### **Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников средней группы**

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребёнок переходит на новую ступень личностного развития – у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своём прошлом для ребёнка – его родители, близкие.

*Основные приоритеты совместного с родителями воспитания ребёнка:*

- \* воспитание детской любознательности;
- \* воспитание самостоятельной игровой деятельности детей;
- \* установление устойчивых контактов ребёнка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- \* воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

1. Познакомить родителей с особенностями воспитания ребёнка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребёнка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей воспитывать доброжелательные отношения ребёнка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Включать родителей в игровое общение с ребёнком, помочь им построить партнёрские отношения с ребёнком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома.

6. Совместно с родителями воспитывать положительное отношение ребёнка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

### **Направления взаимодействия педагога с родителями**

#### ***Педагогический мониторинг***

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворённость родителей совместной деятельностью с педагогом.

#### ***Педагогическая поддержка***

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы – возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.

#### ***Совместная деятельность педагогов и родителей***

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя воспитанию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, праздник Нового года, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов становится традицией группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребёнка. Именно в семье ребёнок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнёрскую позицию, поддержать творческие проявления ребёнка в игре.

#### **Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников старшей группы**

В старшем дошкольном возрасте педагог строит своё взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения.

Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребёнка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребёнка.

Ещё одно направление сотрудничества воспитателя с семьёй – развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уров-

ня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребёнка.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, воспитанию у детей умений безопасного поведения.

3. Побуждать родителей к воспитанию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребёнка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), воспитанию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

5. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

#### **Направления взаимодействия педагога с родителями**

##### ***Педагогический мониторинг***

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование. Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки семьи.

В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребёнка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?», диагностические игры «Семья» (автор – Т.И. Пухова, модификация В.И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой и другие.

##### ***Педагогическая поддержка***

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия – семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные.

Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребёнка, что именно в старшем дошкольном детстве ребёнок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим.

##### ***Совместная деятельность педагогов и родителей***

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных.

В ходе развития совместной с родителями деятельности по воспитанию старших дошкольников педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-

познавательной и творческой направленности. Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремлённость, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьёй развития дошкольников.

### **Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников подготовительной к школе группы**

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнёрские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

1. Познакомить родителей с особенностями воспитания самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, воспитывать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребёнка.

3. Помочь родителям создать условия для воспитания организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать воспитанию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

4. Способствовать развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, воспитанию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

### **Направления взаимодействия педагога с родителями**

#### ***Педагогический мониторинг***

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребёнка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога – предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты или тесты. В ходе совместных с воспитателем обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребёнком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

#### ***Педагогическая поддержка***

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребёнка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребёнка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребёнка в своих силах, чувства самоуважения.

#### ***Совместная деятельность педагогов и родителей***

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов, фестивалей и различных акций.

Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания МКДОУ д/с № 356 обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий её реализации, включающих:

- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учёт индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

*Воспитательный процесс в МКДОУ д/с № 356 строится на следующих принципах:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и его семье, приоритета безопасности ребёнка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

#### 3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение реализации программы воспитания

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Педагог принимает ребёнка таким, какой он есть, и верит в его способности. Взрослый не подгоняет ребёнка под какой-то определённый «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы и предпочтения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинства ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки.

3. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

4. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста.

#### **Воспитание в режимных моментах**

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду и в целом структурируют время ребёнка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребёнок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

<b>Режимный момент</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Задачи педагога</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Утренний приём детей</b>	<p>*Встречая ребёнка, воспитателю необходимо каждый раз показывать, как он ему рад, как он его любит, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребёнку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребёнком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.).</p> <p>*Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.</p>	<p>*Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребёнком.</p> <p>*Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребёнка).</p>	<p>*Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.</p> <p>*Развитие навыков вежливого общения.</p> <p>*Вовлечённость родителей в воспитательный процесс.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>*Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно.</p> <p>*Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.</p> <p>*В тёплое время года приём детей и утренняя гимнастика проводится на улице.</p>	<p>*Провести зарядку весело и интересно.</p> <p>*Способствовать сплочению детского сообщества.</p>	<p>*Положительный эмоциональный заряд.</p> <p>*Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.</p>
<b>Дежурство</b>	<p>*Ежедневно определяются дежурные по столовой – 2–3 ребёнка.</p> <p>*Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям.</p> <p>*Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети ещё и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей).</p> <p>*Дежурных надо как-то выде-</p>	<p>*Давать дежурным сильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться.</p> <p>*Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</p> <p>*Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их</p>	<p>*Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>*Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p> <p>*Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>

	<p>лять, например, выдавать фар-туки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит.</p> <p>*Дежурство – это почётно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.</p>	<p>старание, не забывали поблагодарить.</p>	
<p><b>Подготовка к приёму пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</b></p>	<p>Главное в подготовке к любому приёму пищи – это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать, лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идёт тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.</p>	<p>*Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).</p> <p>*Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.</p>	<p>*Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).</p> <p>*Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).</p> <p>*Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p>
<p><b>Приём пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</b></p>	<p>*Недопустимо заставлять ребёнка сидеть за столом в ожидании еды или после её приёма. Нужно, чтобы дети знали правило: поел – поблагодари и иди играть.</p> <p>*<i>Плакат с меню.</i> Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочесть, что там написано.</p> <p>*<i>Воспитание культуры поведения за столом.</i> Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовнёй, быть вежливым, использовать вежливые слова и проч.</p>	<p>*Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своём темпе, с аппетитом.</p> <p>*Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>*Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</p> <p>*Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p>	<p>*Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</p> <p>*Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>*Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
<p><b>Утренний круг</b></p>	<p>*Утренний круг предоставляет</p>	<p>*Учить детей быть вни-</p>	<p>*Развитие навыков</p>

	<p>большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.</p> <p>*Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.</p>	<p>матерными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>*Учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>*Поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).</p>	<p>общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать своё мнение).</p> <p>*Развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>*Воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p>
<b>Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)</b>		<p>*Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.</p> <p>*Воспитывать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</p>	<p>*Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>*Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>*Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать её интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).</p>	<p>*Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>*Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.</p> <p>*Способствовать сплочению детского сообщества.</p>	<p>*Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>*Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <p>*Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</p>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<p>*Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна.</p> <p>*Укладываясь спать, ребёнок</p>	<p>*Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <p>*Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определённом порядке.</p> <p>*Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чте-</p>	<p>*Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>*Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>*Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p> <p>*Приобщение к художественной литературе.</p>

	<p>учится в определённой последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи.</p> <p><i>*Чтение перед сном.</i> Многие дети не хотят днём спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше произошло с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актёрами.</p>	<p>нии.</p>	
<b>Вечерний круг</b>	<p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p>	<p><i>*Рефлексия:</i> вспомнить с детьми прошедший день, всё самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p><i>*Обсуждение проблем:</i> обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникли, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p><i>*Учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</i></p> <p><i>*Учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение)</i></p>	<p><i>*Развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</i></p> <p><i>*Развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</i></p> <p><i>*Воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</i></p>
<b>Уход детей домой</b>	<p><i>*Когда ребёнок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель</i></p>	<p><i>*Пропрощаться с каждым ребёнком ласково и доб-</i></p>	<p><i>*Эмоциональный комфорт.</i></p>

	<p>лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребёнком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.</p> <p>*С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребёнке, рассказать, как прошёл день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.</p>	<p>рожелательно, чтобы у ребёнка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>*Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>*Формирование у ребёнка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>*Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>*Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>
--	--	---	---

### 3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В программе воспитания не предъявляется никаких дополнительных требований сверх требований действующего законодательства к укомплектованности кадрами и квалификации управленческих и педагогических кадров.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011г., регистрационный № 21240).

Реализация программы воспитания осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками;
- 3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации программы воспитания, определяются её целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Всего педагогических работников в ДОУ (без руководителя, включая узких специалистов) – 36. Из них:

- старший воспитатель – 2;
- воспитатель – 26;
- учитель-логопед – 3;
- педагог-психолог – 1;
- музыкальный руководитель – 3;
- инструктор по физической культуре – 1.

Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога, который должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности основных видов:

- \*воспитательно-образовательной;
- \*учебно-методической;
- \*социально-педагогической.

*Содержание деятельности педагогов ДОУ*

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществление методического руководства воспитательно-образовательной деятельностью педагогов, обеспечивая выполнение программы воспитания;</li> <li>•координация деятельности воспитателей, педагогических работников в создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ, с учётом требованиями ФГОС ДО;</li> <li>•учебно-методическая поддержка всем участникам образовательного процесса;</li> <li>•анализ состояния воспитательной работы и принятие на его основе конкретных мер по повышению качества и эффективности работы</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>•реализация комплексно-тематического планирования в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, а также во взаимодействии с семьями детей;</li> <li>•выявление индивидуальных особенностей и достижений каждого ребёнка</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>•обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;</li> <li>•координация коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ, организация интегративной деятельности всех участников коррекционно-воспитательного процесса, главными субъектами которого являются: ребёнок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДОУ, родители ребёнка-логопата;</li> <li>•совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;</li> <li>•совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя физкультуры по развитию общей моторики детей</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>•психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ;</li> <li>•психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ;</li> <li>•психологическое консультирование субъектов образовательных отношений;</li> <li>•коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;</li> <li>•психологическая диагностика детей;</li> <li>•психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении)</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>•реализация комплексно-тематического планирования в совместной деятельности с детьми (музыкальные занятия);</li> <li>•изучение музыкального развития детей;</li> <li>•индивидуальная работа с детьми;</li> <li>•взаимодействие с семьями: совместные праздники и досуги;</li> <li>•консультирование педагогов и родителей по вопросам музыкального воспитания детей</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>•проведение физкультурных занятий, спортивных праздников, физкультурных досугов и развлечений;</li> <li>•проведение обследования основных физических качеств детей;</li> <li>•взаимодействие с семьями воспитанников: совместные спортивные праздники и досуги</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>•участие в воспитательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов</li> </ul>

**3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.



*Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.*

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

**На уровне воспитывающих сред:**

➤ предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

➤ событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребёнка в различные формы жизни детского сообщества;

➤ рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребёнка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребёнка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребёнка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях детского сада являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.