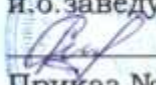


ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол №1
от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. заведующего МКДОУ д/с №356
 К.С.Шефер
Приказ № 162-ог от 31.08.2023 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №356 «Жар-птица»

Оглавление

| п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-----------|--|------|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 3 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 8 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 12 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 15 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 17 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 19 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 22 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 27 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 31 |
| 2.6 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 37 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания | 43 |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 64 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 66 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 70 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 81 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 82 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | 83 |
| 3.7 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 88 |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 94 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 356 «Жар-птица» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. 08.22.2022, далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России (далее – ФОП ДО).

Программа составлена рабочей группой педагогов МКДОУ д/с № 356 (далее – ДОО) с учетом мнения родителей (анкетирование, согласование). Возможна корректировка Программы в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы и образовательными запросами родительской общественности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, и дополнительный раздел – краткую презентацию, согласно ФГОС ДО.

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО **обязательная часть Программы соответствует [ФОП ДО](#) и оформлена в виде ссылок на неё.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений выделена в Программе курсивом.

В соответствии с образовательным запросом родителей, творческим потенциалом педагогов и интересами детей, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- программой «Звонкая капель» (авторы – составители Балашова В.А., муз. руководитель, высшая кв. категория, Желудова О.А., Шефер К.С. – ст. воспитатели ДОУ, высшая кв. категория);
- программой «Дети на льду» (авторы – составители рабочая группа педагогов ДОУ);
- программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы Князева О.Л., Маханева М.Д.);
- программой «В школу с радостью» (авторы-составители рабочая группа педагогов ДОУ);
- программой «Творческая мастерская» (авторы-составители рабочая группа педагогов ДОУ);

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цели и задачи Программы (с п. 14.1 по 14.2 ФОП ДО)

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных

традиций

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы (п. 14.3 ФОП ДО)

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Авторские парциальные программы, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений, расширяют и углубляют задачи, представленные в ФОП ДО. Программы апробированы и успешно реализуются в ДОУ в течение нескольких лет.

«ЗВОНКАЯ КАПЕЛЬ»

Авторы- составители Балашова В.А., Желудова О.А., Шефер К.С. – педагоги МКДОУ д/с №356. Программа разработана для детей дошкольного возраста с 4-7 лет, ориентирована на развитие у детей дошкольного возраста вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства.

Цель – создание условий для развития и формирования певческой культуры, творческого потенциала у детей старшего дошкольного возраста через активную музыкально-творческую деятельность.

Личностные задачи:

- *формировать устойчивую мотивацию к творчеству, стремление к успеху, высоким достижениям;*
- *воспитывать ответственность за результаты творческого труда;*
- *формировать самостоятельность, инициативу и стремление применять полученные знания в повседневной жизни.*

Метапредметные задачи:

- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в творческой деятельности;
- приобщать детей к художественно-эстетической культуре средствами музыкального искусства;
- формировать навык продуктивного и культурного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Предметные задачи:

- формировать вокально-хоровые навыки (звуковедение, дыхание, артикуляцию, ансамблевый строй);
- развивать музыкальные способности детей (звукоразличительный слух, чувство ритма);
- формировать навыки сольного и ансамблевого исполнения;
- формировать навыки концертно-конкурсных выступлений.

«ДЕТИ НА ЛЬДУ»

Программа, направленная на всестороннее физическое развитие растущего детского организма и укрепление здоровья, составлена рабочей группой педагогов ДО.

Цель – создание условий для удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности через занятия фигурным катанием на коньках, воспитание потребности в здоровом образе жизни, содействие развитию основных физических качеств обучающихся и на этой основе становление навыков скольжения.

Задачи:

- Укреплять здоровье и гармонично развивать все системы организма детей;
- Формировать стойкий интерес к занятиям фигурным катанием на коньках и спортом в целом;
- Овладеть основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и освоить техники подвижных игр;
- Воспитать и совершенствовать физические качества (с преимущественной направленностью на развитие быстроты, ловкости, гибкости);
- Отбор перспективных детей для дальнейших занятий фигурным катанием на коньках и перехода на предпрофессиональные программы.

«ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Авторы Князева О.А., Маханева М.Д. Программа разработана для детей дошкольного возраста и определяет ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

Цель программы – приобщение детей ко всем видам национального искусства: от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Задачи:

1. Формировать эмоционально окрашенное чувство причастности детей к

наследию прошлого.

2. Развивать духовность детей через приобретение ими совокупности культурных ценностей.

3. Воспитывать нравственно-патриотические позиции.

4. Активизировать познавательную деятельность детей; развивать кругозор и творчество.

5. Развивать способность думать, размышлять в сотрудничестве, команде друг с другом; развивать коммуникативные способности.

6. Знакомить детей с народной мудростью, культурой посредством пословиц и поговорок, загадок и песен.

7. Приобщать детей к народной культуре через знакомство с народными праздниками и традициями.

8. Знакомить детей с народной декоративной росписью.

9. Развивать интерес к самовыражению и вовлечь родителей в совместную работу с детьми.

«В ШКОЛУ С РАДОСТЬЮ»

Программа составлена педагогами МКДОУ д/с №356 для детей подготовительной к школе группы, направлена на всестороннюю подготовку к школе и представляет собой комплексы развивающих занятий.

Цель программы – подготовка ребёнка к обучению в школе.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- 1) создавать позитивный настрой на обучение;
- 2) формировать произвольность (развиваются произвольная память, внимание, мышление, произвольной становится организация деятельности);
- 3) развивать мелкую моторику;
- 4) знакомить с цифрами и алфавитом;
- 5) Формировать умение читать слоги и слова из 2-3 слогов.

«ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 1,6-7 лет составлена педагогами МКДОУ д/с №356

Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

4. Знакомить с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.

5. *Развивать художественно-творческие способности детей в продуктивных видах детской деятельности.*

1.2. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Особенности социокультурной среды МКДОУ д/с № 356

Новосибирск - третий по величине город страны, самое крупное муниципальное образование России с мощной культурной, спортивной, научной и производственной составляющей. Это серьёзный ресурс для повышения качества работы дошкольной образовательной организации.

Географически город Новосибирск расположен в Западно-Сибирской низменности. Климат Западной Сибири континентальный. Ярко прослеживаются все четыре времени года. Зима длительная, продолжительность её около пяти месяцев: ноябрь, декабрь, январь, февраль, март. В течение этого периода часто наблюдается ясная, морозная, солнечная погода. В зимний период случаются довольно продолжительные периоды, когда держатся низкие температуры (ниже 25 градусов), что делает невозможным проведение прогулок на открытых площадках, поэтому педагоги максимально задействуют помещения музыкального, спортивных залов для обеспечения детям необходимого минимума двигательной активности. Весна короткая. Лето начинается в середине мая. Сухой и относительно тёплый период осени непродолжительный. Наличие ярко выраженных времен года расширяют образовательные возможности развития детей при ознакомлении их с природой, временами года.

Город находится на пересечении важнейших транспортных коридоров, являясь крупнейшим транспортным узлом Западной Сибири. В Новосибирске 4 железнодорожных вокзала, 2 аэропорта, речной вокзал, метрополитен – первый и единственный в восточной части Сибири. Это создаёт благоприятные условия для обогащения впечатлений дошкольников по темам: виды транспорта, путешествия, жизнь людей в других регионах России и за её пределами.

В Новосибирске проживают представители свыше 80 национальностей, среди которых 93,8% русское население. Среди жителей города есть так же татары, казахи, украинцы, белорусы, армяне, азербайджанцы и другие национальности. Это способствует ознакомлению дошкольников с различными национальными культурами, что не только расширяет кругозор, но благоприятно для формирования основ толерантного

поведения.

Новосибирск располагает обширной сетью образовательных учреждений. Это даёт подрастающему поколению богатый выбор для получения профессионального образования.

Новосибирск – один из признанных культурных центров России (театры, музеи, библиотеки, филармония и другие культурно-досуговые учреждения). Среди выдающихся достопримечательностей – Новосибирский Театр оперы и балета, Зоологический парк им. Р.А. Шило, планетарий. Социокультурное пространство города открывает широкие возможности для организации образовательных путешествий, экскурсий детей, что способствует расширению их кругозора и получению полноценного образования.

Таким образом, возможности города Новосибирска для развития интересов, общения, обучения, применения полученных знаний каждой личностью широки, многообразны и благоприятны.

МКДОУ д/с № 356 расположен в Кировском районе города Новосибирска по следующим адресам: ул.1-й переулок 6-ой пятилетки, 5\1, ул. Вертковская 4 и ул. Вертковская 4 б.

Детский сад имеет удобную транспортную доступность, расположен в пешей доступности от автобусной остановки и от станции метрополитена «Карла Маркса». Микрорайон густонаселен и имеет развитую инфраструктуру. Детский сад расположен в районе площади К.Маркса, рядом с ним находятся: ЛИТ № 101, МБОУ СОШ № 109, ДШИ №24 «Триумф», Новосибирский колледж печати, библиотека им. А.И.Герцена, крытый стадион - каток «На Вертковской». Эти учреждения способствуют расширению образовательных полей для детей, обеспечивают всестороннее развитие детей, участие их во всех сферах деятельности жилмассива (конкурсы, выставки, участие в различных проектах), обеспечивают преемственность со школой, а также оказывают содействие в формировании здорового образа жизни и укрепления здоровья.

Режим работы: ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В настоящее время в ДОУ укомплектовано 10 групп для детей в возрасте от полутора до семи лет (общеразвивающей, комбинированной и оздоровительной направленности).

Контингент воспитанников в основном социально благополучный.

Приоритетными направлениями деятельности МКДОУ д/с №356 являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание условий для успешной адаптации детей в ДОУ;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, истокам родной культуры;
- коррекция речевого развития детей;
- развитие творческого потенциала воспитанников, поддержка одаренных детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу

начального общего образования;

- сотрудничество с родителями и развитие социального партнерства.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Ранний возраст (от полутора до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В

условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы (п. 15 ФОП ДО)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ФОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно

культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Планируемые результаты освоения **обязательной части** Программы соответствуют п.

[15.2](#), [15.3.1](#), [15.3.2](#), [15.3.3](#), [15.4](#) **ФОП ДО**.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Звонкая капля»:

Личностными результатами занятий являются:

- *Стремление к творчеству, успеху, высоким достижениям;*
- *Ответственность за результаты творческого труда;*
- *Навыки самостоятельности, инициативы и стремления применять полученные знания в повседневной жизни.*

Метапредметные результаты

- *умеют устанавливать причинно-следственные связи в творческой деятельности;*
- *сформирован устойчивый интерес к художественно-эстетической культуре;*
- *имеют навык продуктивного и культурного общения и взаимодействия в совместной деятельности.*

Предметные результаты

- *наблюдается положительная динамика в развитии основных вокально-хоровых навыков (звукосложение, дикция, артикуляция, увеличен диапазон голоса);*
- *наблюдается динамика в развитии вокального слуха, чувства ритма;*
- *имеют навыки сольного и ансамблевого исполнения;*
- *имеют навыки концертно-конкурсных выступлений.*

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Дети на льду»:

В области воспитания:

- адаптация ребенка к жизни в социуме, его самореализация;
- развитие коммуникативных качеств;
- приобретение уверенности в себе;
- привитие интереса к регулярным занятиям фигурным катанием, воспитание дисциплинированности, аккуратности и старательности.

Результат работы в данной деятельности, отслеживается в положительной динамике личностного роста обучающихся.

В области физического развития: - потребность в здоровом образе жизни;

- стремление к физическому совершенствованию;
- стремление к овладению технически правильными базовыми элементами фигурного катания;
- стремление к овладению начальной хореографической подготовкой и начальной музыкально-двигательной подготовкой.

Планируемые результаты освоения авторской парциальной программы «Приобщение детей к истокам народной культуры»:

- у детей сформированы представления о видах национального искусства;
- дети проявляют осведомлённость о народных праздниках и традициях, испытывают желание следовать им;
- сформированы элементарные знания о прикладных искусствах разных народов, проживающих в России;
- различают и называют различные виды декоративной росписи;
- дети проявляют любознательность, интерес и активность на занятиях по программе;
- дети демонстрируют интерес и ценностное отношение к истокам русской народной культуры;
- ребёнок обладает начальными представлениями о родном районе, городе, крае, знаком с их основными достопримечательностями и значимым социокультурным окружением
- проявляет чувство любви к своей малой родине, гордости за её достижения, интерес к дальнейшему познанию;
- демонстрирует культуру общения со взрослыми и сверстниками, нравственно-патриотические качества.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «В школу с радостью»:

- у детей сформирован позитивный настрой на обучение;
- сформированы произвольная память, внимание, мышление;
- развита мелкая моторика;
- дети имеют запас знаний о цифрах, буквах, звуках, алфавите;
- дети ориентируются на листе бумаги;
- дети умеют печатать буквы, слоги, слова;
- дети умеют читать слоги и слова из 2-3 слогов.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «От звука к букве»:

- у детей развиты коммуникативные качества личности, его интеллектуальные и творческие силы;
- дети владеют звуковой культурой речи;

- у детей сформирован активный и пассивный словарь;
- дети умеют делать звуко-буквенный анализ слов;
- развито интерес к художественной литературе разных жанров;
- развита мелкая моторика;
- развиты психические процессы: мышление, речь, восприятие речи, воображение.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Творческая мастерская»:

- у детей развито умение связной речи;
- развита мелкая моторика;
- развиты психические процессы: мышление, речь, восприятие речи, воображение.
- развито внимание и интерес к слову, собственной речи и речи окружающих;
- у детей развито эстетическое восприятие художественных образов и предметов;
- развиты художественно-творческие способности детей в продуктивной деятельности;
- владеют средствами художественно-образной выразительности.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п. 16 ФОП ДО)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей*;

* Пункт 4.3 ФГОС ДО.

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся**

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на

оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в МКДОУ д/с № 356 – 2 раза в год (начало и конец учебного года). В соответствии с ФОП ДО, оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная,

финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, на разных этапах художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В

** Пункт 4.3 ФГОС ДО.

процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на

успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержание и задачи обучения и воспитания обязательной части Программы по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий соответствует ФОП ДО.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

| Образовательная область | Возрастная группа | Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 |
|------------------------------------|-------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | от 1 до 2 лет | п. 18.2 |
| | от 2 до 3 лет | п. 18.3 |
| | от 3 до 4 лет | п. 18.4 |
| | от 4 до 5 лет | п. 18.5 |
| | от 5 до 6 лет | п. 18.6 |
| | от 6 до 7 лет | п. 18.7 |
| | решение совокупных задач воспитания | п. 18.8 |
| Познавательное развитие | от 1 до 2 лет | п. 19.2 |
| | от 2 до 3 лет | п. 19.3 |
| | от 3 до 4 лет | п. 19.4 |
| | от 4 до 5 лет | п. 19.5 |
| | от 5 до 6 лет | п. 19.6 |

| | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| | от 6 до 7 лет | п. 19.7 |
| | решение совокупных задач воспитания | п. 19.8 |
| Речевое развитие | от 1 до 2 лет | п. 20.2 |
| | от 2 до 3 лет | п. 20.3 |
| | от 3 до 4 лет | п. 20.4 |
| | от 4 до 5 лет | п. 20.5 |
| | от 5 до 6 лет | п. 20.6 |
| | от 6 до 7 лет | п. 20.7 |
| | решение совокупных задач воспитания | п. 20.8 |
| Художественно-эстетическое развитие | от 1 до 2 лет | п. 21.2 |
| | от 2 до 3 лет | п. 21.3 |
| | от 3 до 4 лет | п. 21.4 |
| | от 4 до 5 лет | п. 21.5 |
| | от 5 до 6 лет | п. 21.6 |
| | от 6 до 7 лет | п. 21.7 |
| | решение совокупных задач воспитания | п. 21.8 |
| Физическое развитие | от 1 до 2 лет | п. 22.2 |
| | от 2 до 3 лет | п. 22.3 |
| | от 3 до 4 лет | п. 22.4 |
| | от 4 до 5 лет | п. 22.5 |
| | от 5 до 6 лет | п. 22.6 |
| | от 6 до 7 лет | п. 22.7 |
| | решение совокупных задач воспитания | п. 22.8 |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание и задачи обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в авторских парциальных программах:

- парциальная программа «Звонкая капель» (авторы – составители Балашова В.А., муз. руководитель, Желудова О.А., Шефер К.С. – ст. воспитатели ДОУ). Программа

ориентирована на развитие у детей дошкольного возраста вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства (Приложение 1);

- *парциальная программа «Дети на льду» (авторы – составители рабочая группа педагогов ДОУ). Программа направлена на всестороннее физическое развитие растущего детского организма и укрепление здоровья (Приложение 2);*

- *парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» определяет ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры, авторы Князева О.Л., Маханева М.Д. (Приложение 3);*

- *парциальная программа «В школу с радостью» представляет собой комплексы развивающих занятий, авторы-составители рабочая группа педагогов ДОУ (Приложение 4);*

- *парциальная программа «От звука к букве» направлена на речевое развитие дошкольников и представляет собой систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста, авторы-составители –Бондаренко Н.Г., Чайкина О.Н - педагоги ДОУ) (Приложение 5);*

- *парциальная программа «Творческая мастерская» направлена на формирование у детей раннего и дошкольного возраста художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности, авторы-составители педагоги ДОУ (Приложение 6).*

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (п. 23 ФОП)

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1. В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает ве-ником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музы-кально- ритмические движения).

2. В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познаватель-ное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, ак-тивная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может исполь-зовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам об-щественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяс-нение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (сло-весные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер позна-вательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется инфор-мация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения

представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства реализации Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

В соответствии с ФОП ДО, ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик(п. 24 ФОП ДО)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми,

играми- путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших

образовчтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и

качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и

познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных

самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, способы поддержки детской инициативы и особенности образовательной деятельности представлены в авторских и парциальных программах: программа «Звонкая капля» (авторы – составители Балашова В.А., муз. руководитель, высшая кв. категория, Желудова О.А., Шефер К.С. – ст. воспитатели ДОУ, высшая кв. категория), программа «Дети на льду» (авторы – составители рабочая группа педагогов ДОУ), программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы Князева О.Л., Маханева М.Д.), программой «В школу с радостью» (авторы-составители рабочая группа педагогов ДОУ), программа «От звука к букве» (авторы-составители –Бондаренко Н.Г., воспитатель, первая кв.

категория, Чайкина О.Н., высшая кв. категория - педагоги ДОУ), программа «Творческая мастерская» (авторы-составители рабочая группа педагогов ДОУ);

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п. 26 ФОП ДО)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей),

- а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей

(законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал

семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

План комплексного сопровождения и индивидуальной поддержки развития детей в семье

| Задачи | Мероприятия | Срок |
|---|---|---------------------------|
| Изучение потребностей семьи в педагогической поддержке Изучение образовательных запросов родителей, а также потребностей, возможностей и интересов ребёнка | Анкетирование Анкетирование Наблюдение | Сентябрь Сентябрь |
| Ознакомление родителей с результатами оценки индивидуального развития ребёнка | Индивидуальные консультации, в т. ч. дистанционные Лист рекомендаций | Ноябрь, апрель |
| Наблюдение и обсуждение с родителями динамики развития ребёнка | Индивидуальные беседы по результатам наблюдения Педагогическое письмо | В течение года Май |
| Включение вопросов развития детей в семье в повестку родительских собраний | Родительские собрания | 1 раз в квартал |
| Взаимодействие с родителями с учетом индивидуальных потребностей и образовательных запросов семьи | Совместные мероприятия различной направленности по всем образовательным областям Размещение педагогического контента в закрытой группе ВКонтакте, в мессенджере WhatsApp (видеозаписи занятий, образовательные ролики, консультации специалистов). | В течение года |
| Оценка удовлетворенности взаимодействия педагогов ДОУ с родителями по индивидуальной поддержке развития детей в семье | Электронное анкетирование родителей | Июнь |

2.6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п. 27 ФОП ДО)

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее –ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

27.2. Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной

деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы (п. 28 ФОП ДО)

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой

развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

- Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы

просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

В МКДОУ д/с № 356 функционируют группы комбинированной направленности для детей 3-7 лет, которые посещают нормотипичные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи)

Характеристика и особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ представлены в адаптированных образовательных программах дошкольного образования МКДОУ д/с № 356 «Жар-птица» (АОП ДО).

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе частоболеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер,

познавательных процессов;

- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях
 - ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организации, организовывается с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания (п. 29 ФОП ДО)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является обязательным компонентом содержательного раздела образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 356 «Жар-птица».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

1) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде³.

2) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁴.

3) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁵.

³ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

⁴ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁵ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- 4) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 5) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 6) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 7) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 8) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 9) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 10) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 11) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 12) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 13) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 14) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 15) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

4) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

5) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

б) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного

образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно -нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|---|
| | | (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--------------------|--|
| | | активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к бережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> |
| Эстетическое | Культура и красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> |

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Основные характеристики

Цель и смысл деятельности ДОО, миссии детского сада

Цель и смысл деятельности нашего детского сада - развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создавать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Миссия - совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создавать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых образовательных технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Наша деятельность направлена на сохранение самооценности периода детства в жизни каждого ребенка, а также подготовку дошкольников к эффективной социализации, личностному самовыражению и овладению следующими уровнями общего образования.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной

деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Образ МКДОУ д/с №356 «Жар-птица» – это сильная профессиональная команда, в которой управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга. МКДОУ д/с № 356 - это детский сад, в котором сотрудники с открытостью и доброжелательностью относятся к детям, родителям и коллегам.

Название ДОО «Жар-птица» символизирует мир детства, творчества, интересных событий и чудесных возможностей. А ещё жар-птица живет в сказках, где есть доброта, любовь и мудрость.

Внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – ветеранам педагогического труда, современные формы сотрудничества с семьями воспитанников, социальное партнерство, презентация успешного опыта на городских и районных методических мероприятиях, успешное участие в профессиональных конкурсах разного уровня, публикации о деятельности в официальных госпабликах в социальной сети и на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МКДОУ д/с № 356 определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагогов выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Педагоги ДОО предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, относиться друг к другу с уважением, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей, поддерживают детские инициативы. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МКДОУ д/с № 356 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МКДОУ д/с № 356 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует взаимодействие с социальными партнерами.

Ключевые правила ДОО

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МКДОУ д/с № 356:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Основные нормы и правила ДОО представлены в локальных нормативных актах, таких как Кодекс этики и служебного поведения, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования и др.)

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Традиции и ритуалы – общие составляющие уклада жизни детского сада. Они помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, делают деятельность детского сада разнообразной. Участвовать в создании традиций и ритуалов МКДОУ д/с № 356 могут и взрослые, и дети.

Общесадовские традиции связаны с уважением к своей истории:

- День рождения детского сада (31 мая);
- газета ДОУ «Жар-птица» (выпускается ежемесячно с мая 2021 года);
- праздники (педагоги планируют и организуют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные и международные праздники).

| Тип праздника | Мероприятия | Даты |
|---------------|-------------|------|
|---------------|-------------|------|

| | | |
|--|--|--|
| Общегражданские праздники | Тематические занятия, утренники, концерты, спортивные соревнования | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День защитника отечества, День Победы и др. |
| Сезонные праздники | Досуги, развлечения, тематические прогулки, беседы | Осенины, Святки, Масленица, «До свидания, лето!» и др. |
| Профессиональные и международные праздники | Тематические квесты, занятия, беседы, маршрутные игры | День воспитателя и всех дошкольных работников, День воды, День Земли, Международный день светофора и др. |

Ещё одна традиция детского сада – выстраивание взаимодействия с семьями воспитанников на позициях равноправного партнерства и сотрудничества. Родители имеют возможность совместного участия в образовательной деятельности и значимых событиях ДОО. Традиционными для детского сада стали такие формы взаимодействия как День дублера, Дни встреч с интересными людьми, проектная деятельность, совместные мероприятия патриотической, спортивной, фольклорной и другой направленности.

Групповые традиции. С помощью традиций и правил групп и педагоги, и дети могут ощутить себя членами единого сообщества, создать в группе доброжелательную и комфортную атмосферу. К групповым традициям относятся совместная с детьми разработка правил группы (например, нельзя бить и обижать других детей, нельзя без разрешения другого ребенка портить его рисунки, поделки, постройки и др.), утренний и вечерний круг, поздравление именинников, День рождения группы, фотоакции и др.

В МКДОУ д/с № 356 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

В нашем детском саду функционирует 10 возрастных групп, и у каждой группы имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки.

| № п/п | Название группы | Возраст |
|-------|-----------------|---------|
|-------|-----------------|---------|

| | | |
|----|----------------------|-------------------------|
| 1 | Группа «Колокольчик» | Дошкольная группа |
| 2 | Группа «Незабудка» | Дошкольная группа |
| 3 | Группа «Одуванчик» | Группа раннего возраста |
| 4 | Группа «Тюльпан» | Дошкольная группа |
| 5 | Группа «Неваляшки» | Группа раннего возраста |
| 6 | Группа «Василек» | Дошкольная группа |
| 7 | Группа «Дельфины» | Дошкольная группа |
| 8 | Группа «Капитошки» | Дошкольная группа |
| 9 | Группа «Шалуны» | Дошкольная группа |
| 10 | Группа «Почемучки» | Дошкольная группа |

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО
(учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**

В МКДОУ д/с № 356 разработаны планы взаимодействия с различными организациями с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

| Социальный партнёр | Направления воспитания |
|---|--|
| Драматический театр «На левом берегу» | Художественно-эстетическое (мероприятия по эстетическому воспитанию, просмотр спектаклей) |
| ГКБ № 1 | Физическое и оздоровительное (Дни встреч синтезными людьми – доктор, медицинская сестра) |
| Библиотека им. А.И.Герцена | Все направления (ежемесячные экскурсии в соответствии с планом совместной работы) |
| МБОУ СОШ № 109, ЛИТ № 101 | Духовно-нравственное, познавательное (экскурсии в музей школы) |
| ДШИ № 24 «Триумф» | Эстетическое, духовно-нравственное (концертные мероприятия, занятия хоровым пением) |
| Депутат совета депутатов по 19 избирательному округу Тарасов А.В. | Физическое и оздоровительное (соревнования для родителей и воспитанников; Патриотическое, духовно-нравственное («Зарница», тематические встречи), художественно-эстетическое (конкурсы художественной направленности). |
| МБУ «Спортивный город» | Физическое и оздоровительное (спортивные мероприятия), фигурное катание. |

| | |
|---------------------------------|---|
| НИПКиПРО, НИСО, ГЦОиЗ «Магистр» | Обучение педагогов (курсы ПК, семинары, методические объединения, творческие группы и т.д.) |
|---------------------------------|---|

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих целисовместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

| профессионального сообщества | профессионально-родительского сообщества | детско-взрослой общности |
|--|--|---------------------------|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности. | Ценность принятия и уважения. | Ценности доверия, дружбы, |

| | | |
|--|--|---|
| Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |
|--|--|---|

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО (п. 29.3.4 ФОП ДО):

| Направление воспитания | Базовые ценности | Задачи воспитания |
|--|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое | Родина, природа, семья. Человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; |

| | | |
|--|---|--|
| | труд | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, <ul style="list-style-type: none"> ○ сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению <ul style="list-style-type: none"> ○ физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей |
| Познавательное развитие | | |
| Познавательное, патриотическое | Родина, человек, семья, познание, природа | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; <p>воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны – флагу, гербу, гимну; • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| Речевое развитие | | |
| Социальное, эстетическое | Культура, красота | <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво на правильном, богатом, образном языке |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| эстетическое | Красота, культура, человек, природа | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства; |

| | | |
|------------------------------|-----------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми |
| Физическое развитие | | |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь, здоровье | <ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств |

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Для реализации Программы используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей русского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События детского сада, в которых принимают участие дети и взрослые:

- проекты воспитательной направленности;

- праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр
 - видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Для эффективного решения воспитательных задач, педагоги организуют разные виды образовательной деятельности: игровую, трудовую, поисково-исследовательскую и познавательную деятельность, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций. Также воспитательная работа включает беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждение, инсценирование и драматизацию фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может

предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

ППС групп и других помещений ДОУ включает следующие компоненты в соответствии с ФОП ДО:

| Направление воспитания | Ценности | Требования | ППС |
|------------------------------|--|---|--|
| Патриотическое | Родина, природа | <ul style="list-style-type: none"> • знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; • компоненты, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО. | патриотические уголки в группах, стенд в музыкальном зале |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> • компоненты, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; • компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. | игровые уголки, центры активности фотоакции, альбомы, игровые уголки |
| Познавательное | Познание | <ul style="list-style-type: none"> • компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, • формирующие научную картину мира. | центры и науки и экспериментирования, книжные уголки, конструктор Cuboro, LEGO, SMART доска. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <ul style="list-style-type: none"> • компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; | спортивные уголки, центры здоровья |
| Трудовое | Труд | <ul style="list-style-type: none"> • компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | уголки дежурств |
| Эстетическое | Культура, красота | РППС детского сада: <ul style="list-style-type: none"> • гармоничная; • эстетически привлекательная | центры искусства, мини-музей детско-родительского творчества |

| | | | |
|--------------------------|--------------------------------|---|---|
| Духовно- нравственное | Жизнь, милосердие, добро | <ul style="list-style-type: none"> компоненты среды дают возможность ребенку погружаться в культуру России, знакомиться с особенностями традиций многонационального российского народа | патриотические уголки, мини- музей «Русская изба» |
|--------------------------|--------------------------------|---|---|

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|-----------------------------|--|
| Старший воспитатель | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Старший воспитатель | повышение воспитания квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания |
| Педагог-психолог | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Старший воспитатель | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО педагоги используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями и др.), обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с

особыми категориями детей:

- взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п. 30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий,

- способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами

открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды(п. 31 ФОП ДО)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает целостность образовательного процесса и включает необходимое наполнение для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО РППС содержательно насыщена; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (*интерактивная доска, экраны, проекторы, ноутбуки*). Обеспечено подключение помещений ДОО к сети Интернет.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Прилегающая территория

*Внешняя территория МКДОУ д/с № 356 соответствует следующим современным **требованиям и критериям качества предметно-пространственной среды на свежем воздухе:***

- детский сад располагает собственной спортивной площадкой, а также групповыми участками для прогулок на открытом воздухе достаточного размера, которые ежедневно могут использоваться всеми детьми, в т.ч. с ОВЗ;

- зеленые насаждения дети могут использовать в своей игре, и они дают детям возможность играть в разнообразные игры (травяные участки, кусты и деревья);

- на каждом участке у детей есть возможность вместе с педагогом разбить собственную небольшую клумбу в тёплое время года;

- стационарно установленное детское оборудование, например лестницы для лазанья, горки, лабиринты и песочницы, дает детям возможность играть в открытой зоне в различные подвижные игры;

- педагог выносит на каждую прогулку корзину с различным оборудованием и игрушками (выносной материал), которые дети могут использовать в своей игре или в своих занятиях. Наличие стационарного и выносного материала позволяет организовать разнообразную деятельность по выбору детей (двигательную, познавательно- исследовательскую, игровую, продуктивную и др.);

- для детей раннего возраста имеется достаточно большая игровая зона (прогулочный участок), в которой они могут спокойно играть в различные игры (с песком, водой, травяным покрытием, оборудованием, возможностями спрятаться и пр.);

- прогулочный участок для детей раннего возраста оформлен таким образом, чтобы малыши могли свободно передвигаться.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения обеспечивает реализацию всех программ, входящих в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений.

| № | Название программы | Авторы | РППС |
|----------|---|--|--|
| 1 | Парциальная программа «Звонкая капель» | Балашова В.А., Желудова О.А., Шефер К.С. | Для реализации программы в детском саду имеются необходимые условия: музыкальный зал, детские стулья, микрофоны, синтезатор, ноутбук, детские музыкальные инструменты. Кроме того, созданы условия для групповой и индивидуальной работы с детьми, для участия в мероприятиях детского сада, районных и городских конкурсах. |
| 2 | Парциальная программа «Дети на льду» | Рабочая группа педагогов ДОУ. | Для реализации программы в детском саду имеются необходимые условия: музыкальный зал (для занятий растяжкой в теплое время года), фигурные коньки различных размеров по количеству детей, фишки и конусы для занятий на льду. В рамках сотрудничества с МБУ «Спортивный город» используется крытый каток по адресу Вертковская 19 а. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 3 | <p>Авторская программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> | <p>Князева О.Л., Маханева М.Д.</p> | <p>Для решения поставленных программой задач создана необходимая развивающая предметно–пространственная среда. Занятия ведутся с использованием музыкального зала и группового помещения. В ДОУ имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров: би-ба-бо, кукольный, теневой, игрушки, пальчиковый, на фланелеграфе и др. <p>Костюмерная (детские и взрослые костюмы для театрализованной деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для музыкального и визуального сопровождения - аудиозаписи, синтезатор, ноутбук, акустическая система, проектор, экран. • Подборка литературного и методического материала: стихи, потешки, сказки и для инсценирования, методические пособия. <p>В группах оборудованы уголки краеведения, в которых представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • книги писателей Сибири и Новосибирска; • наглядные материалы - тематические альбомы, иллюстрации, картинки, коллажи (достопримечательности города и района, известные люди, животный и растительный мир родного края и др.); • макеты; • символика страны и города Новосибирска (герб, флаг); • дидактические игры; • детско-родительские поделки по теме краеведения и др. |
|---|---|--|---|

3.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 32 ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через

игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

б) *Примерный перечень центров активности в групповых помещениях ДОО*

| Центры активности | Оборудование | Материалы |
|--------------------------------------|---|--|
| <p>Центр строительства</p> | <ul style="list-style-type: none"> •открытые стеллажи для хранения материалов •ковёр или палас на пол •стол (1) •стулья (2-4) | <ul style="list-style-type: none"> •крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые •комплекты больших мягких модулей •наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) •наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы •другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) •транспортные игрушки •фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий •фигурки животных |
| <p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p> | <p><i>Для игры в семью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и прочее) •куклы в одежде (мальчик и девочка) •кукольная мебель, соразмерная росту ребёнка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) •коляски •одежда для кукол (для зимы и для лета) •кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее) | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> •игрушечная еда <p><i>Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор»; «Парикмахер»; «Пожарный»; «Полицейский»; «Продавец»; «Солдат»; «Моряк»</i></p> | |
| Уголок для теат- рализованных (драматических) игр | <p><i>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •большая складная ширма •стойка-вешалка для костюмов •костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трёх сказок, соответствующих возрасту детей •атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) •атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детёнышей), маски сказочных персонажей <p><i>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •маленькая ширма для настольного театра •атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объёмных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра •набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребёнка (перчаточные или пальчиковые) •куклы и атрибуты для пальчикового театра | |
| Центр (уголок) музыки | <ul style="list-style-type: none"> •детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) •музыкально-дидактические игры | |
| Центр изобрази- тельного искус- ства | <ul style="list-style-type: none"> •стол (1-2) •стулья (2-4) •открытый стеллаж для хранения материалов •доска на стене на уровне ребёнка •мольберт •рабочие халаты или фартуки | <p><i>Для рисования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов •альбомы для рисования •бумага для акварели •восковые мелки, пастель •простые и цветные карандаши •маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) •краски акварельные и гуашевые •кисти круглые и плоские, размеры: № 2-6, 10-14, 12-13 •палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей •печатки, линейки, трафареты •губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p><i>Для лепки:</i></p> |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> •пластилин, глина, масса для лепки •доски для лепки •стеки <p><i>Для поделок и аппликации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры •материалы для коллажей (не менее 3 типов) •ножницы с тупыми концами •клей-карандаш •природный материал •материалы вторичного использования |
| | | |
| Центр мелкой моторики | <ul style="list-style-type: none"> •стол (1) •стулья (2-4) •открытый стеллаж для хранения материалов | <ul style="list-style-type: none"> •игра «Собери бусы» •детская мозаика •игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - навинчивающиеся - ввинчивающиеся - вкладыши |
| | | |
| Уголок настольных игр | <ul style="list-style-type: none"> •стол (1) •стулья (2-4) •открытый стеллаж для хранения материалов | <ul style="list-style-type: none"> •разрезные картинки •пазлы •наборы кубиков с картинками •лото •домино •парные карточки (игры типа «мемори») •другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей •шашки, шахматы •игры-головоломки (типа танграм и др.) |
| | | |
| Центр математики | <ul style="list-style-type: none"> •стол (1) •стулья (2-4) •открытый стеллаж для хранения материалов | <ul style="list-style-type: none"> •разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами •счётный материал и разноцветные стаканчики для сортировки •головоломки (геометрические, сложи узор и др.) •цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) •счёты •весы с объектами для взвешивания и сравнения •линейки разной длины •измерительные рулетки разных видов |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> •часы песочные •секундомер •наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 •набор карточек с цифрами и т.п. |
| | | |
| Центр науки и естествознания | <ul style="list-style-type: none"> •стол (1) •стулья (2-4) •открытый стеллаж для хранения материалов | <ul style="list-style-type: none"> •наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) •увеличительные стёкла, лупы •микроскоп •набор магнитов •наборы для экспериментирования •весы •термометры •часы песочные, секундомер •наборы мерных стаканов •календарь погоды •глобус, географические карты, детский атлас •иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки |
| | | |
| Центр грамотности и письма | <ul style="list-style-type: none"> •магнитная доска •стол (1) •стулья •открытый стеллаж для хранения материалов | <ul style="list-style-type: none"> •плакат с алфавитом •магнитная азбука •кубики с буквами и слогами •цветные и простые карандаши, фломастеры •трафареты •линейки •бумага, конверты •тренажёр по «письму», водный фломастер, тряпочка |
| | | |
| Литературный центр (книжный уголок) | <ul style="list-style-type: none"> •мягкая детская мебель (диванчик, кресло) •стол •стулья (2) •книжный стеллаж (низкий, открытый) •музыкальный центр или портативная акустическая система | <ul style="list-style-type: none"> •диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) •диски с музыкой •детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) •детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) |
| | | |
| Место для отдыха | любой тихий уголок, снабжённый мягкой мебелью | |
| | | |
| Место для | любой тихий уголок на 1-2 детей | |

| | |
|--------------------|--|
| уединения | |
| | |
| Центр песка и воды | <ul style="list-style-type: none"> •специализированный стол для игр с песком и водой •наборы для экспериментирования с водой •наборы для экспериментирования с песком •детские метёлка и совочек (для подметания упавшего песка) •детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду) |
| | |
| Спортивный уголок | <ul style="list-style-type: none"> •шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) •спортивные маты •детские спортивные тренажёры |

Материально-техническая база ДОУ включает в себя оборудование и материалы для обеспечения организации основного процесса (образовательная деятельность) и вспомогательных процессов (питание, обслуживание, безопасность, содержание здания и т.п.) деятельности ДОУ.

По адресу 1-ый пер. 6-ой пятилетки : общая площадь здания – 1343,2 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 425,90 кв.м. Здание ДОУ типовое, двухэтажное, в котором расположены различные помещения:

- групповые комнаты – 6;
- спальные помещения – 2 (в остальных группах для сна детей используются трёхъярусные выкатные кровати);
- приёмные групп – 6;
- умывальные комнаты – 6 ;
- туалетные комнаты – 6;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет (в том числе процедурная и изолятор);
- рекреации, коридоры.

Для обеспечения вспомогательных процессов функционируют:

- пищеблок;
- прачечная;
- кастелянная.

В ДОУ имеются также кабинеты заведующего, завхоза, бухгалтерия.

На территории ДОУ расположены:

- участки групп – 6;
- спортивная площадка;
- овощехранилище;
- зона зелёных насаждений, цветники, мини-огород.

ДОУ обеспечено необходимым оборудованием и материалами для осуществления эффективного воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Все помещения и территория ДОУ соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.304913, нормам и правилам пожарной безопасности. В ДОУ проведена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым

оповещателем, имеется кнопка экстренного вызова сотрудников ОВД.

Программой предусмотрено использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- 📖 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
- 📖 Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры. Москва, «Линка-Пресс», 2007.
- 📖 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 📖 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 📖 Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Учимся понимать друг друга. – М.: «ОЛМАПРЕСС», 2001.
- 📖 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 📖 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 📖 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- 📖 Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети. – М.: «Линка-Пресс», 2006.
- 📖 Доронова Т.Н., Жичкина А.Е. и др. Защита прав и достоинств маленького ребёнка. – М.: «Промсвещение», 2003.
- 📖 Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю. Социальное развитие детей в ДОУ. – М.: «Сфера», 2008.
- 📖 Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой. – СПб.: «Детство-пресс», 2004.
- 📖 Князева О.А. Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. – М.: «Промсвещение», 2004.
- 📖 Кондрыкинская Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: «Сфера», 2006.
- 📖 Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ. – М.: «Сфера», 2006.
- 📖 Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007.
- 📖 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 📖 Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: «Сфера», 2001.
- 📖 Микляева Н.В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ. – М.: «Айрисс-пресс», 2005.
- 📖 Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.:

«Академический проект», 2002.

📖 Нефедова К.Л. Инструменты. Какие они? – М.: «ГНОМ и Д», 2005.

📖 Нефедова К.Л. Бытовые приборы. Какие они? – М.: «ГНОМ и Д», 2004.

📖 Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005.

📖 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

📖 Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: «Сфера», 2005.

📖 Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: «Сфера», 2005.

📖 Прима Е.В., Филиппова Л.В. Развитие социальной уверенности у дошкольников. – М.: «Владос», 2002.

📖 Рылеева Е.В. Вместе веселее! – М.: «Линка-Пресс», 2000.

📖 Рылеева Е.В. Как помочь дошкольнику найти своё место в мире людей. – М.: «ГНОМ и Д», 2000.

📖 Соловьева Е.А., Данилина Т.А. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка. – М.: «АРКТИ», 2004.

📖 Степанова О.А. Развитие игровой деятельности ребёнка. – М.: «Сфера», 2009.

📖 Формирование нравственного здоровья дошкольников. Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: «Сфера», 2002.

📖 Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Сфера», 2006.

📖 Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: «ГНОМ и Д», 2005.

📖 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: «Сфера», 2010.

📖 Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: «Сфера», 2006.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

📖 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: «ЭЛИЗЕ ТРЭЙДИНГ», 2002.

📖 Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: «Сфера», 2005.

📖 Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. – М.: «Сфера», 2006.

📖 Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. – М.: «Просвещение», 1988.

📖 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

📖 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие. – Воронеж: «Учитель», 2004.

📖 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

📖 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

📖 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

📖 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в

подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

📖 Дыбина О.В. Рукотворный мир. – М.: «Сфера», 2001.

📖 Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: «Сфера», 2004.

📖 Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: «Сфера», 2003.

📖 Ильина М.В. Чувствуем – познаём – размышляем. – М.: «АРКТИ», 2004.

📖 Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.

📖 Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: «Новая школа», 1995.

📖 Новикова В.П. Математика в детском саду. – М.: «Мозаика – Синтез», 2001.

📖 Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.

📖 Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. – Воронеж: «Учитель», 2006.

📖 Плешаков А.А. Мир вокруг нас. – М.: «Просвещение», 2001.

📖 Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М.: «АРКТИ», 2005.

📖 Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: «Просвещение», 1987.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

📖 Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. – М.: «Сфера», 2005.

📖 Антонова Л.Г. Развитие речи. Уроки риторики. – Ярославль: «Академия развития», 1997.

📖 Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ. – М.: «Айрис-Пресс», 2006.

📖 Времена года: стихи для чтения и заучивания в детском саду. / Сост. М. А. Нянковский. – Ярославль: «Академия развития», 2006.

📖 Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

📖 Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

📖 Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

📖 Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

📖 Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

📖 Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: «Сфера», 2010.

📖 Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: «Сфера», 2010.

📖 Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000.

- 📖 Куприна Л.С., Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
- 📖 Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – М.: «ЭКСМО», 2006.
- 📖 Ушакова О.С., Гавриш М.В. Знакомим дошкольников с литературой. М.: «Сфера», 1999.
- 📖 Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников.- М.: «Сфера», 2001.
- 📖 Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: «Просвещение», 1983.
- 📖 Шипицина Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
- 📖 Шорохова О.А. Речевое развитие ребёнка. – М.: «Сфера», 2009.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

- 📖 Агапова И., Давыдова М. Развивающие музыкальные игры, конкурсы, викторины. – М.: «ИД РИПОЛ классик», 2007.
- 📖 Антонова Ю.А. Лучшие сценарии утренников для детского сада. – М.: «ИД РИПОЛ классик», 2007.
- 📖 Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2010.
- 📖 Жданова Л.Ф. Праздники в детском саду. – М.: «Аквариум ЛТД», 1999.
- 📖 Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. – М.: «Просвещение», 1996.
- 📖 Комарова Т.С. Изобразительное творчество дошкольников в детском саду. – М.: «Просвещение», 1984.
- 📖 Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
- 📖 Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
- 📖 Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
- 📖 Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
- 📖 Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
- 📖 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: «Сфера», 2005.
- 📖 Макшанцева Е.Д. Детские забавы. – М.: «Просвещение», 1991.
- 📖 Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. – Ярославль: «Академия», 2007.
- 📖 Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
- 📖 Петрова И.М. Волшебные полоски. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
- 📖 Петрова И.М. Объемная аппликация. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
- 📖 Поиграем, потанцуем: игровые упражнения и пляски для детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2002.
- 📖 Скоролюпова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: «Издательство Скрипторий», 2005.
- 📖 Соколова С.В. Оригами для дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003.
- 📖 Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. – М.: «Просвещение», 1996.

Шайдурова Н.В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности. – М.: «Сфера», 2008.

Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду. – М.: «Сфера», 2007.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград: «Учитель», 2006.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы во второй младшей группе. – М.: Мозаика-синтез, 2012.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: Мозаика-синтез, 2012.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: Мозаика-синтез, 2012.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе. – М.: Мозаика-синтез, 2012.

Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 1983.

Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: «Просвещение», 2003.

Кисляковская В.Г., Малязова С.Г. Пусть ребёнок растёт здоровым. – М.: «Просвещение», 1979.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. – М.: «Владос», 2002.

Петрушина А.Д., Волкова В.К. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ. – М.: «Сфера», 2006.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ / Авт.- сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: «Учитель», 2005.

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Детский сад имеет необходимую материальную базу. Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения:

| <i>Вид помещения</i> | <i>Функциональное использование</i> | <i>Оборудование</i> |
|-------------------------------|--|--|
| <i>Музыкальный зал</i> | <i>Занятия, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, ритмика</i> | <i>Пианино, музыкальные инструменты (в т.ч. деревянные ложки), музыкальный центр, синтезатор, ноутбук, проектор, экран</i> |

| | | |
|---|---|---|
| Физкультурный зал | <i>Занятия по физическому развитию, спортивные праздники, досуги, развлечения, утренняя гимнастика</i> | <i>Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, шкаф с детскими и взрослыми костюмами для праздников спектаклей</i> |
| Логопедический кабинет | <i>Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция нарушений речи)</i> | <i>Диагностический и коррекционный материал</i> |
| Кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога | <i>Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)</i> | <i>Диагностический и коррекционный материал, оборудование для песочной терапии</i> |
| Методический кабинет | <i>Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.</i> | <i>Научно-методическая литература, диагностический и дидактический материал. Интерактивная доска, проектор, ноутбук, принтер Ксерокс, программное обеспечение</i> |
| Медицинский блок: -процедурный кабинет -прививочный кабинет | <i>Вакцинация и профилактические процедуры</i> | <i>Кровать, холодильник для вакцин, весы, ростомер, медицинские инструменты, медицинские карты детей, ингаляторы.</i> |

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для разных возрастных групп соответствует **ФОП ДО п.33:**

- перечень художественной литературы соответствует п.33.1;

- перечень музыкальных произведений соответствует п.33.2;
- перечень произведений изобразительного искусства соответствует п. 33.3;
- перечень анимационных произведений соответствует п. 33.4.

3.5.Кадровые условия реализации Программы (п. 34 ФОП ДО)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательный процесс осуществляют педагоги: воспитатели, старший воспитатель, педагог – психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

В ДОУ работают квалифицированные педагоги, хорошо знающие традиции детского сада, семьи воспитанников, родителей. В коллективе есть сотрудники, которые работают со дня открытия детского сада, представители педагогических династий.

Более 50% педагогов имеют высшее педагогическое образование. Более 80% аттестованы на квалификационные категории, из них более 50% педагогов имеют высшую категорию.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах (п. 35 ФОП ДО)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов

учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания соответствует длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня на холодный период

| Режимные моменты | группа раннего возраста | младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная группа |
|--|--|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Прием, осмотр, измерение температуры, утренняя гимнастика, свободная игра, дежурство | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.15 | 7.00 – 8.15 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.30 | 8.15 – 8.45 | 8.15 – 8.40 | 8.20 – 8.40 | 8.20 – 8.40 |
| Самостоятельная деятельность (по выбору детей) | 8.30 - 9.00 | - | - | - | - |
| Утренний круг | | 8.45 – 9.00 | 8.40- 9.00 | 8.40- 9.00 | 8.40- 9.00 |
| Занятия, с перерывами по 10 мин.) | 9.00 – 9.10 9.15- 9.25 (по подгруппам) | 9.00 -9.15 9.25 - 9.40 | 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 | 9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 | 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 |
| Второй завтрак | 9.25 – 9.35 | 9.40 – 9.55 | 9.50 - 10.05 | 10.00 – 10.10 | 10.10- 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей). | 9.35 – 11.20 | 9.55 – 11.55 | 10.05 - 11.55 | 10.10- 12.00 | 10.20- 12.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство | 11.20 – 11.40 | 11.55 – 12.05 | 11.55 – 12.05 | 12.00 – 12.15 | 12.10 – 12.20 |

| | | | | | |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Обед | 11.40 – 12.00 | 12.05 – 12.25 | 12.05 – 12.25 | 12.15 – 12.30 | 12.20 – 12.35 |
| Подготовка к дневному сну (гигиенические процедуры) | 12.00- 12.10 | 12.25- 12.35 | 12.25- 12.35 | 12.30- 12.35 | 12.35- 12.40 |
| Дневной сон | 12.10– 15.10 | 12.35 – 15.05 | 12.35 – 15.05 | 12.35 – 15.05 | 12.40 – 15.10 |
| Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры | 15.10 – 15.20 | 15.05 – 15.15 | 15.05 – 15.15 | 15.05 – 15.15 | 15.10 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.40 | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 | 15.15 – 15.30 | 15.20 – 15.30 |
| Занятия | - | - | - | По расписанию | - |
| Игровая деятельность, самостоятельная деятельность по выбору детей | 16.05 – 16.40 | 15.30 – 16.35 | 15.30 – 16.35 | 15.55 – 16.35 | 16.00- 16.35 |
| Вечерний круг | - | 16.35- 16.45 | 16.35- 16.45 | 16.35- 16.45 | 16.35- 16.45 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40- 17.00 | 16.45 – 17.00 | 16.45 – 17.00 | 16.45 – 17.00 | 16.45 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход домой | 17.00 – 19.00 | 17.00 – 19.00 | 17.00 – 19.00 | 17.00 – 19.00 | 17.00 – 19.00 |
| С ноября по февраль вечерняя прогулка проводится в связи с изменением светового дня после ужина и рекомендуется прогулка совместно с родителями после детского сада. | | | | | |

Режим дня на летний оздоровительный период

| Режимные моменты | группа раннего возраста | младшая группа | средняя группа | старший возраст |
|---|-------------------------|----------------|----------------|-----------------|
| Прием детей на улице, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 7.00 -8.00 | 7.00 -8.20 | 7.00 -8.25 | 7.00 -8.35 |
| Подготовка к завтраку | 8.00 – 8.10 | 8.20 – 8.30 | 8.25 – 8.35 | 8.35 – 8.45 |
| Завтрак | 8.10 – 8.30 | 8.30 – 8.50 | 8.35 – 8.55 | 8.45 – 9.05 |
| Игры, подготовка к прогулке | 8.30 – 8.50 | 8.50 – 9.00 | 8.55 – 9.05 | 9.05 – 9.15 |
| Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры) | 8.50 – 11.30 | 9.00 – 11.40 | 9.05 – 11.40 | 9.15 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30 – 11.50 | 11.40 – 11.50 | 11.40 – 12.00 | 12.15 – 12.25 |
| Подготовка к обеду | 11.50 – 12.00 | 11.50 – 12.00 | 12.00 – 12.10 | 12.25 – 12.35 |
| Обед | 12.00 – 12.20 | 12.00 – 12.20 | 12.10 – 12.30 | 12.35 – 12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.30 | 12.20 – 15.30 | 12.30 – 15.30 | 12.55 – 15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 |
| Полдник | 15.45 – 16.00 | 15.45 – 16.00 | 15.45 – 16.00 | 15.45 – 16.00 |
| Игровая деятельность детей | 16.00 – 16.50 | 16.00 – 16.40 | 16.00 – 16.50 | 16.00 – 17.00 |
| Подготовка к ужину | 16.50 – 17.00 | 16.40 – 17.00 | 16.50 – 17.00 | 17.00 – 17.10 |
| Ужин | 17.00 -17.20 | 17.00 -17.20 | 17.00 -17.20 | 17.10 -17.30 |
| Подготовка к прогулке | 17.20 – 17.30 | 17.20 – 17.30 | 17.20 – 17.30 | 17.30 – 17.50 |
| Прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой | 17.30 – 19.00 | 17.30 – 19.00 | 17.30 – 19.00 | 17.50 – 19.00 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,5 отводится дневному сну (дети раннего возраста – не менее 3 часов).

Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

*При организации сна учитываются следующие **правила**:*

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 2—4 градуса.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели (если ребёнок проснулся раньше – он может встать и найти себе спокойное занятие).

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

В соответствии с п. 36.2 ФОП ДО, в План включены *иные* мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО соответствуют п. 36 ФОП ДО.

| Месяц | Ценности месяца | Дата | Мероприятия |
|--|---|--|---|
| Сентябрь (месячник безопасности) | Инвариантные - знание, человек | 1 сентября День знаний | Праздник «День знаний» |
| | Вариативные - безопасность | 3 сентября День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом | Беседы, продуктивная деятельность |
| | | 8 сентября Международный день распространения грамотности | Беседа «Что значит быть грамотным?». Квест с использованием групповых центров активности (книжный уголок, речевой центр, центр математики и конструирования) Экскурсия в библиотеку им. А.И.Герцена |
| | | 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников | Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель» |
| | | В течение месяца | <i>Тематические занятия, экскурсии, викторины, вернисажи, акции по теме безопасности (1 неделя – ПДД, 2 неделя – пожарная безопасность, 3 неделя – безопасность в быту, 4 – экологическая)</i> |
| Октябрь (месячник здоровья) | Инвариантные – труд, здоровье, семья | 1 октября Международный день пожилых людей | Разучивание поговорок и пословиц об уважении к старшим Выставка открыток «Бабушками дедушкам спасибо говорим» |
| | Вариативные - доброжелательность | Международный день музыки | Тематические музыкальные занятия |
| | | 4 октября День защиты животных | Волонтерская акция «Миска добра» |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>5 октября День учителя Третье воскресенье октября День отца в России</p> <p><i>В течение месяца</i></p> <p>4 ноября День народного единства</p> <p>8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>Последнее воскресенье ноября День матери в России</p> <p>30 ноября День Государственного герба Российской Федерации</p> <p>3 декабря День неизвестного солдата</p> <p>День инвалидов</p> | <p>Беседы, стихи, загадки по теме</p> <p>Подготовка и размещение в социальных сетях и мессенджерах музыкальных поздравлений для пап.</p> <p>Изготовление праздничных поделок и открыток.</p> <p><i>Выпуск семейных газет «Здоровье нашей семьи», фотоакции «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивный праздник «Детсадиада», Дни встреч с интересными людьми (медики, спортсмены) и др.</i></p> <p>Тематические праздники и развлечения: «Родина – не просто слово!», «Осенины»</p> <p>Этические беседы</p> <p>Праздничные мероприятия «Мама – слово дорогое!», игры, беседы</p> <p>Познавательные занятия, экскурсия в библиотеку им. А.И.Герцена «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!»</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, продуктивная деятельность</p> <p>Беседы «Люди так не</p> |
| <p>Ноябрь (месяц патриотизма)</p> | <p>Инвариантные - Родина, семья, дружба</p> <p>Вариативные – малая родина, детский сад</p> | | |
| <p>Декабрь</p> | <p>Инвариантные – Красота, Родина, дружба, природа</p> <p>Вариативные – малая родина, природа родного края</p> | | |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| | | | делятся...», «Если добрыйты...» |
| | | | Экскурсия в библиотеку им. Герцена«Милосердие на книжной полке» Просмотр видеозаписи спектакля театральной студии д/с № 356 «Смешарики» |
| | | 5 декабря День добровольца (волонтёра) в России | Акции «Полезные крышечки», «День добрых дел» Беседа «Кто такие волонтёры?» |
| | | 8 декабря Международный день художника | Продуктивная деятельность, выставки, вернисажи |
| | | 9 декабря День героев Отечества | Тематические занятия с просмотром и обсуждением видеоматериалов и медиапрезентаций Спортивно-игровые мероприятия на силу, смелость, крепость духа |
| | | 12 декабря День Конституции Российской Федерации | Просмотр видеофильма «Малышам о Конституции» Проект «Правила нашей группы» |
| | | 31 декабря Новый год <i>В течение месяца</i> | Новогодние детские утренники <i>Различные виды детской деятельности по теме «Зимний лес» (семейные экскурсии в Сосновый бор, Берёзовую рощу), экологическая акция «Я выбираю лес» (сбор макулатуры), продуктивная деятельность, беседы, макетирование, рассмотрение иллюстраций «Леса Сибири»).</i> |
| Январь (месяц зимних | Инвариантные – Родина, культура | 27 января День полного | Чтение повести Ю. Германа «Вот как это было» |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>праздников)</p> <p>Февраль (месяц защитников Отечества)</p> | <p>Вариативные -творчество</p> <p>Инвариантные – Родина, труд, дружба</p> <p>Вариативные -безопасность</p> | <p>освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>В течение месяца</p> <p>8 февраля День российской науки</p> <p>21 февраля Международный день родного языка</p> <p>15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>23 февраля День защитника Отечества</p> <p>В течение месяца</p> | <p>Фольклорные развлечения «Коляда», «Рождественский фестиваль»</p> <p>Тематическая неделя «Хочу всё знать» (проектная деятельность, детское экспериментирование, виртуальные экскурсии)</p> <p>Экскурсия в библиотеку им. Н. Герцена</p> <p>Просмотр мультфильмов из серии «Гора самоцветов» Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)</p> <p>Экскурсия в музей школы № 109</p> <p>Спортивно-патриотическое развлечение «Зарница»</p> |
| <p>Март (месяц весны и красоты)</p> | <p>Инвариантные – семья, красота, культура, человек</p> <p>Вариативные –творчество</p> | <p>8 марта Международный женский день</p> <p>27 марта Всемирный день театра</p> | <p><i>Тематические мероприятия с родителями «Рыцарский турнир», «Богатырские забавы», Дни встреч с интересными людьми (профессии, хобби мам, дедушек)</i></p> <p>Весенние праздники, посвящённые 8 марта, выставки, Дни встреч с интересными людьми (профессии, хобби мам, бабушек)</p> <p>Театрализованная деятельность. <i>Постановка и показ детского</i></p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Апрель (месяц творчества)</p> | <p>Инвариантные – знание, культура, природа</p> <p>Вариативные -творчество</p> | <p>12 апреля</p> <p>Всемирный день авиации и космонавтики</p> <p>22 апреля</p> <p>Всемирный день Земли</p> <p><i>В течение месяца</i></p> | <p><i>спектакля в рамках фестиваля детского, юношеского и молодёжного театрального творчества «ОдиссеяФест»</i></p> <p>Неделя технического творчества (выставки поделок, конструирование, Межгрупповые соревнования «Покорители космоса» с использованием программируемых мини- роботов «Умная пчела», конструктора Cuboга, набора «Прокубики», конструкторLEGO)</p> <p>Беседы с детьми об экологических проблемах. Экологические акции, «Весенний розыгрыш»</p> <p>«Разрядка», «Детские сады зарадельный сбор отходов»</p> <p><i>Участие в творческих конкурсах различного уровня и направленности, тематические развлечения</i></p> |
| <p>Май</p> | <p>Инвариантные –Родина, семья</p> <p>Вариативные –детский сад, творчество</p> <p>9 мая День Победы</p> | <p>1 неделя мая</p> <p>Праздник весны и труда</p> <p>Праздник «День Победы», акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», участие в шествии «Бессмертный полк», оформление выставки детско-</p> | <p>Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о труде</p> <p>9 мая День Победы</p> |

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| | | <p>родительского творчества</p> <p>19 мая День детских общественных организаций России</p> <p>24 мая День славянской письменности и культуры</p> <p>Последняя неделя мая</p> <p>1 июня День защиты детей</p> <p>6 июня День русского языка</p> <p>12 июня День России</p> <p>22 июня День памяти и скорби</p> | <p>Совместные акции с Новосибирской ассоциацией детских объединений</p> <p>Беседы на тему азбуки, конкурсы букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности</p> <p><i>Выпускной бал «До свидания, детский сад!»</i></p> <p>Тематические недели и дни</p> |
| <p>Июль</p> | | <p>8 июля День семьи, любви и верности</p> | <p>Тематические недели и дни</p> |
| <p>Август</p> | | <p>12 августа День физкультурника</p> <p>22 августа День Государственного флага Российской Федерации</p> <p>27 августа День российского кино</p> | <p>Тематические недели и дни</p> |

Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 356 «Жар-птица» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. 08.22.2022, далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России (далее – ФОП ДО).

При разработке Программы учтены значимые для её реализации характеристики. Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет). Она охватывает 5 возрастных периодов физического и психического развития детей:

- от 1,5 до 3-х лет (группа раннего возраста)
- от 3-х до 4-х лет (младшая группа)
- от 4-х до 5 лет (средняя группа)
- от 5- до 6 лет (старшая группа)
- от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

В МКДОУ д/с № 356 функционируют 10 групп: 2 группы общеразвивающей направленности, 2 оздоровительные группы для детей раннего возраста и 6 групп комбинированной направленности для детей 3-7 лет, которые посещают нормотипичные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи и задержка психического развития).

Программа включает в себя описание коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Ссылка на федеральную программу

Обязательная часть Программы опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.